|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LICEO ARTISTICO E COREUTICO STATALE “CIARDO PELLEGRINO” | | |
|  | Sede Centrale Dirigenza e Uffici di Segreteria  Via Vecchia Copertino, n. 6 73100 – Lecce  Succursale V.le de Pietro - Lecce  **Codice meccanografico LESL03000R C.F. 93126450753**  **Corso di istruzione di secondo livello Cod. Mecc. LESL030506**  tel. 0832.352431 fax 0832.350499  **e-mail[lesl03000r@istruzione.it](mailto:lesl03000r@istruzione.it)pec** [**lesl03000r@pec.istruzione.it**](mailto:lesl03000r@pec.istruzione.it)  **sito webwww.liceociardopellegrinolecce.edu.it** |  |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON DSA**

**A.S. 20 / 20**

**Alunno:**

**Classe:**

**Sez.:**

1. **DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome allievo/a:** |  |
| **Luogo di nascita**: |  |
| **Data:** |  |
| **Classe:** |  |
| **Diagnosi medico-specialistica:** |  |
| **Redatta da:** |  |
| **Redatto in data:** |  |
| **Docente coordinatore della classe:** |  |
| **Docente Referente Bes di classe:** |  |
| **Rapporti scuola-famiglia:** |  |

1. **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
|  | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | |
|  |  | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| **CORRETTEZZA** |
|  |
|  | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
|  | **SOTTO DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
|  | ▯ Fonologici | | |
|  | ▯ Non fonologici | | |
|  | ▯ Fonetici | | |
|  |  | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
|  |
| ▯Spesso | ▯Talvolta | ▯Mai |
|  |
|  |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | |
| ▯Spesso | ▯Talvolta | ▯Mai |
| **PRODUZIONE** |
| **AUTONOMA/** |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| ▯Spesso | ▯Talvolta | ▯Mai |
|  |
|  |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
|  |
|  |
| ▯Adeguata | ▯Parziale | ▯Non adeguata |
|  |
|  |  | **USO PUNTEGGIATURA** | | |
|  |  | ▯Adeguata | ▯Parziale | ▯Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
|  | **LEGGIBILE** | | | |
|  |
| ▯Sì | ▯Poco | ▯No | |
|  |
|  |
| **TRATTO** | | | |
|  |
|  |
| ▯Premuto | ▯Leggero | ▯Ripassato | ▯Incerto |
|  |
|  |
| **CALCOLO** |  | | | |
|  | Difficoltà |  |  |  |
|  | visuospaziali (es:  quantificazione automatizzata) | ▯spesso | ▯talvolta | ▯mai |
|  |  |  |  |  |
|  | Recupero di fatti |  |  | ▯non raggiunto |
|  | numerici (es:  tabelline) | ▯raggiunto | ▯parziale |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | ▯non raggiunto |
|  | Automatizzazione |  |  |
|  | dell’algoritmo | ▯raggiunto | ▯parziale |
|  | procedurale |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ▯spesso | ▯talvolta | ▯mai |
|  |  |  |  |
|  | Uso degli algoritmi di base |  |  | ▯non adeguato |
|  | del calcolo | ▯adeguata | ▯parziale |
|  | (scritto e a  mente) |  |  |
|  |  |  |  | ▯non adeguata |
| Capacità di problem solving | ▯adeguata | ▯parziale |
|  |  |  |
|  | Comprensione del testo di un problema | ▯adeguata | ▯parziale | ▯non adeguata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI**  **(** se presenti**)** | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date…) * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | ▯Sì | ▯poca | ▯No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |

1. **OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non  adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non  adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non  adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non  adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non  adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure  dispensative | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non  adeguata |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | ▯efficace |  |  | ▯ | Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | ▯ efficace |  |  | ▯ | Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici  (computer, correttore ortografico, software …) | ▯ efficace |  |  | ▯ | Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | ▯ efficace |  |  | ▯ | Da potenziare |
| Altro |  | | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali d ibase * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:** |

**Nota: attribuire maggiore rilevanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte**

1. **ULTERIORI INFORMAZIONI FORNITE DALLA FAMIGLIA**

**Nelle attività di studio domestico l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline:



Con cadenza: □quotidiana □bisettimanale □settimanale □quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi

▯ altro

**Strumenti utilizzati nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video,simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe

▯ altro

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**(per la compilazione vedere quadri riassuntivi)**

Tabella A

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materia | Strumenti compensativi | Misure dispensative |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) |
| Utilizzo di tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, calcolatrici,…) |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante le verifiche scritte/orale |
| Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| Altro \_ |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| Riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, |
| Altro |

Tabella B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materia | Strategie metodologiche | Modalità di verifica e criteri di valutazione |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE** |
| Offrire anticipatamente schemi relativi all’argomento di studio |
| Organizzare lezioni di breve durata |
| Utilizzare strumenti multimediali (LIM etc…) |
| Utilizzare le estensioni della piattaforma G-Suite (Classroom, Meet, ecc…) |
| Riepilogare gli argomenti delle lezioni precedenti |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo (attività in coppia e/o piccolo gruppo) |
| Predisporre azioni di tutoraggio |
| Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione |

|  |
| --- |
| **MODALITA’ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| Consentire tempi più lunghi |
| Predisporre verifiche scritte graficamente facilitanti, strutturate e scalari |
| Esercizi di completamento, Vero/Falso, Si /No, risposte multiple, risposte chiuse |
| Consentire l’utilizzo di strumenti e mediatori didattici durante le verifiche (prove informatizzate) |
| Consentire l’uso di mappe concettuali/mentali/schemi |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) |
| Attribuire maggiore rilevanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte (per la lingua straniera) |
| Escludere dalla valutazione gli errori ortografici, grammaticali |
| Escludere dalla valutazione gli errori di calcolo |
| Escludere dalla valutazione gli errori ortografici e di spelling della lingua straniera |
| Valorizzare il processo di apprendimento e non esclusivamente il risultato |

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.



**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_lì

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**