

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2016/17**

**RAV Scuola - LESL03000R**

**LICEO ART. E COREUT. "CIARDO-PELLEGRINO"**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 |                              |
|--|------------------------------|
| Istituto/Indirizzo/Classe  | Background familiare mediano |
| LESL03000R   |                              |
| 2 A  | Medio - Basso                |
| 2 F  | Basso                        |

## 1.1.b Composizione della popolazione studentesca

### 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 |                           |            |         |            |
|---|---------------------------|------------|---------|------------|
| II Classe - Secondaria II Grado   |                           |            |         |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | PUGLIA (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| LESL03000R  | 0.0                       | 0.8        | 1.0     | 0.6        |

## 1.1.b.4 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Liceo Artistico |                     |                            |
|---|---------------------|----------------------------|
|   | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
|   | 815,00              | 12,00                      |
| - Benchmark*  |                     |                            |
| LECCE   | 1.838,00            | 26,00                      |
| PUGLIA  | 6.474,00            | 100,00                     |
| ITALIA  | 113.757,00          | 6.377,00                   |

## 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

### 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2016/17 |                 |       |       |       |       |        |               |
|---|-----------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   |                 | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| LESL03000R  | liceo artistico | 17,0  | 47,7  | 28,4  | 4,5   | 1,1    | 1,1           |
| - Benchmark*  |                 |       |       |       |       |        |               |
| LECCE   |                 | 29,6  | 40,7  | 23,3  | 4,8   | 0,7    | 0,7           |
| PUGLIA  |                 | 26,3  | 37,9  | 24,1  | 9,1   | 1,8    | 0,9           |
| ITALIA  |                 | 26,0  | 36,4  | 24,7  | 10,3  | 2,0    | 0,7           |

## 1.1.d Rapporto studenti - insegnante

### 1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante |              |                       |
|---|--------------|-----------------------|
|   | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| LESL03000R                              | 100,94       | 8,50                  |
| - Benchmark*                            |              |                       |
| LECCE                                   | 11.715,99    | 21,61                 |
| PUGLIA                                  | 62.760,59    | 19,99                 |
| ITALIA                                  | 834.244,22   | 20,53                 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?   |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate?  |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)?  |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana?  |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale?   |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|---|
| <p>La popolazione scolastica, pur non essendo di estrazione sociale mediamente elevata (non è un liceo scelto mediamente da famiglie di professionisti), è costituita da alunni in genere molto motivati per il percorso di studi artistico, che provengono da un bacino d'utenza molto ampio (tutta la provincia ed anche da province limitrofe); questo liceo viene scelto spesso, pur essendo presenti sul territorio viciniori altri licei artistici, per la qualità dell'offerta formativa.</p> <p>Sono presenti alcuni alunni, ma pochi, di provenienza straniera, ben integrati nel territorio locale ed anche nella comunità scolastica.</p> <p>L'eterogeneità della popolazione scolastica e la presenza di numerosi alunni con disabilità determina e favorisce un approccio didattico-educativo fortemente inclusivo.</p> | <p>La percentuale di famiglie in situazione svantaggiata è stimata dalla scuola, attraverso numerosi indicatori (anagrafiche dei corsisti nei progetti finanziati con i fondi europei, dati del questionario Invalsi, studenti con sussidi per l'acquisto di libri di testo, dati di varia natura depositati in segreteria didattica) nella percentuale approssimativa del 10%, indice medio degli 'alunni a rischio dispersione', per i quali la scuola attiva interventi con appositi finanziamenti. (in contrasto con il dato riportato).</p> <p>Si tratta di disagio economico, molto spesso associato a disagio sociale e culturale (qualche alunno è affidato dal giudice minorile ai servizi sociali e domiciliato presso comunità).</p> <p>Si fa presente che il dato relativo al numero medio di alunni per classe è falsato dalla rilevazione effettuata dal SIDI sulle classi articolate in due gruppi di diverso indirizzo, che vengono considerate come due classi distinte.</p> |

## **1.2 Territorio e capitale sociale**

### **1.2.a Disoccupazione**

#### **1.2.a.1 Tasso di disoccupazione**

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |            |                          |                           |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio  |            |                          | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |            |                          | 11.6                      |
|   | Nord ovest |                          | 8.6                       |
|   |            | Liguria                  | 9.1                       |
|   |            | GENOVA                   | 9.9                       |
|   |            | IMPERIA                  | 12.9                      |
|   |            | LA SPEZIA                | 10.1                      |
|   |            | SAVONA                   | 6.3                       |
|   |            | Lombardia                | 7.8                       |
|   |            | BERGAMO                  | 5.3                       |
|   |            | BRESCIA                  | 8.5                       |
|   |            | COMO                     | 7.4                       |
|   |            | CREMONA                  | 7.4                       |
|   |            | LECCO                    | 5.8                       |
|   |            | LODI                     | 7.4                       |
|   |            | MILANO                   | 7.5                       |
|   |            | MANTOVA                  | 8.7                       |
|   |            | PAVIA                    | 6.8                       |
|   |            | SONDRIO                  | 7.2                       |
|   |            | VARESE                   | 8.1                       |
|   |            | Piemonte                 | 10.2                      |
|   |            | ALESSANDRIA              | 10.7                      |
|   |            | ASTI                     | 7.2                       |
|   |            | BIELLA                   | 7.9                       |
|   |            | CUNEO                    | 6.3                       |
|   |            | NOVARA                   | 9.4                       |
|   |            | TORINO                   | 10.4                      |
|   |            | VERBANO-CUSIO-<br>OSSOLA | 6.3                       |
|   |            | VERCELLI                 | 9                         |
|   |            | Valle D'Aosta            | 8.8                       |
|   |            | AOSTA                    | 8.6                       |
|   | Nord est   |                          | 7.2                       |
|   |            | Emilia-Romagna           | 7.7                       |
|   |            | BOLOGNA                  | 5.4                       |
|   |            | FERRARA                  | 10.6                      |
|   |            | FORLI'                   | 7.4                       |
|   |            | MODENA                   | 6.6                       |
|   |            | PIACENZA                 | 7.5                       |
|   |            | PARMA                    | 6.5                       |
|   |            | RAVENNA                  | 9                         |
|   |            | REGGIO EMILIA            | 4.7                       |
|   |            | RIMINI                   | 9.1                       |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia    | 8                         |
|   |            | GORIZIA                  | 9.2                       |
|   |            | PORDENONE                | 7.3                       |
|   |            | TRIESTE                  | 8.1                       |
|   |            | UDINE                    | 6.9                       |
|   |            | Trentino Alto Adige      | 5.3                       |
|   |            | BOLZANO                  | 3.7                       |
|   |            | TRENTO                   | 6.8                       |
|   |            | Veneto                   | 7                         |
|   |            | BELLUNO                  | 6.1                       |
|   |            | PADOVA                   | 8                         |
|   |            | ROVIGO                   | 8.6                       |
|   |            | TREVISO                  | 6.9                       |
|   |            | VENEZIA                  | 6.9                       |
|   |            | VICENZA                  | 6.1                       |
|   |            | VERONA                   | 5.3                       |
|   | Centro     |                          | 10.6                      |
|   |            | Lazio                    | 11.8                      |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |             |                   |      |
|---|-------------|-------------------|------|
|   | Lazio       |                   | 11.8 |
|   |             | FROSINONE         | 16.7 |
|   |             | LATINA            | 15.4 |
|   |             | RIETI             | 12   |
|   |             | ROMA              | 9.7  |
|   |             | VITERBO           | 14.9 |
|   | Marche      |                   | 9.9  |
|   |             | ANCONA            | 9.4  |
|   |             | ASCOLI PICENO     | 14.8 |
|   |             | FERMO             | 7.3  |
|   |             | MACERATA          | 9.2  |
|   |             | PESARO            | 12.4 |
|   | Toscana     |                   | 9.1  |
|   |             | AREZZO            | 9.2  |
|   |             | FIRENZE           | 8    |
|   |             | GROSSETO          | 7    |
|   |             | LIVORNO           | 10.1 |
|   |             | LUCCA             | 9.7  |
|   |             | MASSA-CARRARA     | 16.5 |
|   |             | PISA              | 7.2  |
|   |             | PRATO             | 7.8  |
|   |             | PISTOIA           | 15.9 |
|   |             | SIENA             | 9.1  |
|   | Umbria      |                   | 10.4 |
|   |             | PERUGIA           | 9.5  |
|   |             | TERNI             | 9.7  |
|   | Sud e Isole |                   | 19.3 |
|   | Abruzzo     |                   | 12.6 |
|   |             | L'AQUILA          | 11.7 |
|   |             | CHIETI            | 11.8 |
|   |             | PESCARA           | 13.8 |
|   |             | TERAMO            | 11   |
|   | Basilicata  |                   | 13.6 |
|   |             | MATERA            | 12.7 |
|   |             | POTENZA           | 13.5 |
|   | Campania    |                   | 19.7 |
|   |             | AVELLINO          | 14.6 |
|   |             | BENEVENTO         | 13.6 |
|   |             | CASERTA           | 21   |
|   |             | NAPOLI            | 22.8 |
|   |             | SALERNO           | 17.4 |
|   | Calabria    |                   | 22.9 |
|   |             | COSENZA           | 23.7 |
|   |             | CATANZARO         | 19   |
|   |             | CROTONE           | 28.3 |
|   |             | REGGIO CALABRIA   | 23.9 |
|   |             | VIBO VALENTIA     | 21.6 |
|   | Molise      |                   | 14.3 |
|   |             | CAMPOBASSO        | 13.4 |
|   |             | ISERNIA           | 11.1 |
|   | Puglia      |                   | 19.6 |
|   |             | BARI              | 20.2 |
|   |             | BRINDISI          | 17.1 |
|   |             | BARLETTA          | 18.5 |
|   |             | FOGGIA            | 17   |
|   |             | LECCE             | 23   |
|   |             | TARANTO           | 16.5 |
|   | Sardegna    |                   | 17.3 |
|   |             | CAGLIARI          | 14.3 |
|   |             | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |  |         |                   |      |
|---|--|---------|-------------------|------|
|   |  |         | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
|   |  |         | NUORO             | 12.7 |
|   |  |         | OGLIASTRA         | 12.1 |
|   |  |         | ORISTANO          | 19.8 |
|   |  |         | OLBIA-TEMPIO      | 13.1 |
|   |  |         | SASSARI           | 21.9 |
|   |  | Sicilia |                   | 21.3 |
|   |  |         | AGRIGENTO         | 24.2 |
|   |  |         | CALTANISSETTA     | 21   |
|   |  |         | CATANIA           | 18.5 |
|   |  |         | ENNA              | 19.7 |
|   |  |         | MESSINA           | 22.4 |
|   |  |         | PALERMO           | 25.1 |
|   |  |         | RAGUSA            | 19.3 |
|   |  |         | SIRACUSA          | 24   |
|   |  |         | TRAPANI           | 21.2 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |            |                          |                         |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                          | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                          | 8.2                     |
|   | Nord ovest |                          | 10.6                    |
|   |            | Liguria                  | 8.6                     |
|   |            | GENOVA                   | 8.2                     |
|   |            | IMPERIA                  | 10.6                    |
|   |            | LA SPEZIA                | 8.5                     |
|   |            | SAVONA                   | 8.4                     |
|   |            | Lombardia                | 11.4                    |
|   |            | BERGAMO                  | 11.3                    |
|   |            | BRESCIA                  | 12.9                    |
|   |            | COMO                     | 8.1                     |
|   |            | CREMONA                  | 11.4                    |
|   |            | LECCO                    | 8                       |
|   |            | LODI                     | 11.5                    |
|   |            | MILANO                   | 13.9                    |
|   |            | MANTOVA                  | 12.7                    |
|   |            | PAVIA                    | 10.7                    |
|   |            | SONDRIO                  | 5                       |
|   |            | VARESE                   | 8.4                     |
|   |            | Piemonte                 | 9.5                     |
|   |            | ALESSANDRIA              | 10.4                    |
|   |            | ASTI                     | 11.1                    |
|   |            | BIELLA                   | 5.5                     |
|   |            | CUNEO                    | 10.1                    |
|   |            | NOVARA                   | 10                      |
|   |            | TORINO                   | 9.7                     |
|   |            | VERBANO-CUSIO-<br>OSSOLA | 6                       |
|   |            | VERCELLI                 | 7.9                     |
|   |            | Valle D'Aosta            | 6.6                     |
|   |            | AOSTA                    | 6.6                     |
|   | Nord est   |                          | 10.5                    |
|   |            | Emilia-Romagna           | 11.9                    |
|   |            | BOLOGNA                  | 11.6                    |
|   |            | FERRARA                  | 8.5                     |
|   |            | FORLI'                   | 10.7                    |
|   |            | MODENA                   | 13                      |
|   |            | PIACENZA                 | 14.1                    |
|   |            | PARMA                    | 13.5                    |
|   |            | RAVENNA                  | 11.9                    |
|   |            | REGGIO EMILIA            | 12.7                    |
|   |            | RIMINI                   | 10.8                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia    | 8.6                     |
|   |            | GORIZIA                  | 9                       |
|   |            | PORDENONE                | 10.3                    |
|   |            | TRIESTE                  | 8.6                     |
|   |            | UDINE                    | 7.4                     |
|   |            | Trentino Alto Adige      | 8.9                     |
|   |            | BOLZANO                  | 8.9                     |
|   |            | TRENTO                   | 9                       |
|   |            | Veneto                   | 10.1                    |
|   |            | BELLUNO                  | 6                       |
|   |            | PADOVA                   | 10.1                    |
|   |            | ROVIGO                   | 7.7                     |
|   |            | TREVISO                  | 10.6                    |
|   |            | VENEZIA                  | 9.5                     |
|   |            | VICENZA                  | 10.2                    |
|   |            | VERONA                   | 11.6                    |
|   | Centro     |                          | 10.6                    |
|   |            | Lazio                    | 10.9                    |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |             |                   |      |
|---|-------------|-------------------|------|
|   | Lazio       |                   | 10.9 |
|   |             | FROSINONE         | 4.8  |
|   |             | LATINA            | 8.3  |
|   |             | RIETI             | 8.3  |
|   |             | ROMA              | 12.1 |
|   |             | VITERBO           | 9.3  |
|   | Marche      |                   | 9    |
|   |             | ANCONA            | 9.4  |
|   |             | ASCOLI PICENO     | 6.7  |
|   |             | FERMO             | 10.2 |
|   |             | MACERATA          | 10.1 |
|   |             | PESARO            | 8.5  |
|   | Toscana     |                   | 10.5 |
|   |             | AREZZO            | 10.7 |
|   |             | FIRENZE           | 12.6 |
|   |             | GROSSETO          | 9.8  |
|   |             | LIVORNO           | 7.9  |
|   |             | LUCCA             | 7.6  |
|   |             | MASSA-CARRARA     | 6.9  |
|   |             | PISA              | 9.6  |
|   |             | PRATO             | 16   |
|   |             | PISTOIA           | 9.3  |
|   |             | SIENA             | 11.1 |
|   | Umbria      |                   | 10.8 |
|   |             | PERUGIA           | 11.1 |
|   |             | TERNI             | 9.9  |
|   | Sud e Isole |                   | 3.8  |
|   | Abruzzo     |                   | 6.5  |
|   |             | L'AQUILA          | 7.9  |
|   |             | CHIETI            | 5.2  |
|   |             | PESCARA           | 5.4  |
|   |             | TERAMO            | 7.7  |
|   | Basilicata  |                   | 3.3  |
|   |             | MATERA            | 4.5  |
|   |             | POTENZA           | 2.7  |
|   | Campania    |                   | 3.9  |
|   |             | AVELLINO          | 2.9  |
|   |             | BENEVENTO         | 2.6  |
|   |             | CASERTA           | 4.6  |
|   |             | NAPOLI            | 3.7  |
|   |             | SALERNO           | 4.6  |
|   | Calabria    |                   | 4.9  |
|   |             | COSENZA           | 4.4  |
|   |             | CATANZARO         | 4.7  |
|   |             | CROTONE           | 5.9  |
|   |             | REGGIO CALABRIA   | 5.4  |
|   |             | VIBO VALENTIA     | 4.5  |
|   | Molise      |                   | 3.8  |
|   |             | CAMPOBASSO        | 3.9  |
|   |             | ISERNIA           | 3.7  |
|   | Puglia      |                   | 3    |
|   |             | BARI              | 3.2  |
|   |             | BRINDISI          | 2.4  |
|   |             | BARLETTA          | 2.6  |
|   |             | FOGGIA            | 4.2  |
|   |             | LECCE             | 2.7  |
|   |             | TARANTO           | 2    |
|   | Sardegna    |                   | 2.8  |
|   |             | CAGLIARI          | 2.7  |
|   |             | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |         |                   |     |
|---|---------|-------------------|-----|
|   |         | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
|   |         | NUORO             | 2.4 |
|   |         | OGLIASTRA         | 1.6 |
|   |         | ORISTANO          | 1.7 |
|   |         | OLBIA-TEMPIO      | 7.3 |
|   |         | SASSARI           | 2.6 |
|   | Sicilia |                   | 3.6 |
|   |         | AGRIGENTO         | 3.2 |
|   |         | CALTANISSETTA     | 3.1 |
|   |         | CATANIA           | 3   |
|   |         | ENNA              | 2   |
|   |         | MESSINA           | 4.3 |
|   |         | PALERMO           | 2.9 |
|   |         | RAGUSA            | 8   |
|   |         | SIRACUSA          | 3.5 |
|   |         | TRAPANI           | 4.1 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?                             |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio?                       |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|--|
| <p>La presenza di riferimenti formativi come il Dipartimento di Beni culturali e la Scuola di Archeologia permette al Liceo di consolidare una attività di ricerca sviluppata in campo storico-archeologico, di realizzare attività culturali e di attivare filiere formative, collegate alle risorse ambientali e culturali, alle quali la nostra scuola partecipa coinvolgendo gli studenti in attività di stage, di ricerca, di documentazione, in particolare ora stabilizzando partenariati in alternanza scuola lavoro. Provincia e Comune svolgono una intensa attività organizzativa di eventi, mostre e rassegne di alto spessore artistico e culturale e rendono disponibili spazi pubblici per lo svolgimento di manifestazioni e rassegne scolastiche. Nell'ambito delle Politiche giovanili la Regione Puglia promuove avvisi pubblici per sostenere attività e progetti finalizzati a scambi culturali, stage, alternanza scuola-lavoro, mediante l'utilizzo di fondi europei. E' di imminente avvio presso la succursale della scuola la realizzazione del progetto TRIPLAB Laboratori territoriali per l'occupabilità della rete di scuole di cui fa parte il nostro Liceo. Riteniamo che questo progetto rappresenterà una grande opportunità formativa per i giovani del nostro territorio.</p> | <p>Sono state attivate numerose forme di collaborazione con gli EE.LL. e con l'Università del Salento, mediante la stipula di protocolli d'intesa, di convenzioni, di accordi per la realizzazione di progetti e di attività di stage. In questo anno scolastico si sono consolidate le collaborazioni con Aziende, Università, Associazioni culturali per la realizzazione dei progetti di alternanza scuola lavoro. Si sta creando una rete formalizzata e stabile di relazioni ed accordi fra tutti i soggetti del territorio con una visione strategica dello sviluppo sociale e culturale del territorio, programmando l'offerta formativa della scuola sulla base dei bisogni e della vocazione occupazionale del territorio, e favorendo quindi la formazione di figure professionali con competenze immediatamente spendibili nel mercato del lavoro. Tuttavia la criticità continua a risiedere nelle limitate risorse economiche di cui dispone la scuola per sostenere le attività progettuali di alternanza scuola lavoro con le aziende, in quanto spesso queste sono ubicate fuori sede e comportano spese di trasporto, sono piccole imprese e hanno la possibilità di accogliere un numero limitato di studenti, e il tutor aziendale, che ha il compito di seguire e guidare lo studente, non ha diritto ad alcun compenso. La presenza dei laboratori del TRIPLAB, che ospiteranno aziende e startup, potrebbe in parte superare tali criticità anche per i nostri studenti.</p> |



### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Certificazioni

| Istituto:LESL03000R - Certificazioni                          |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di edifici con certificato di agibilita'          | 50                                     | 26,08                     | 27,9                    | 44,1                    |
| Percentuale di edifici con certificato di prevenzione incendi | 50                                     | 36,14                     | 28,03                   | 38,18                   |

### 1.3.c Sedi della scuola

#### 1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi                         |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Una sede           | 38,6                      | 35                      | 43,4                    |
|  | Due sedi           | 25                        | 30,9                    | 29,2                    |
|  | Tre o quattro sedi | 29,5                      | 26,9                    | 21,9                    |
|  | Cinque o più sedi  | 6,8                       | 7,2                     | 5,5                     |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Due sedi           |                           |                         |                         |

## 1.3.d Palestra

## 1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna palestra                       | 9,1                       | 7,6                     | 7,8                     |
|  | Palestra non presente in tutte le sedi | 36,4                      | 35                      | 30,6                    |
|  | Una palestra per sede                  | 34,1                      | 33,6                    | 32,7                    |
|  | Più di una palestra per sede           | 20,5                      | 23,8                    | 28,9                    |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R |  | Nessuna palestra          |                         |                         |

## 1.3.e Laboratori

### 1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:LESL03000R - Numero medio di laboratori per sede |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede                       | 13                                     | 5,43                    | 6,01                  | 7,02                  |

## 1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:LESL03000R - Presenza di laboratori mobili |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili                       | Dato mancante                          | 65,9                      | 64,1                    | 56                      |

**1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento**

| <b>Istituto:LESL03000R - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R         | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento                              | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 79,5                      | 74,9                    | 70,6                    |

**1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

| <b>Istituto:LESL03000R - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer  | 17,81                                  | 14,68                     | 14,59                   | 13,79                   |
| Numero di Tablet  | 3,61                                   | 2,35                      | 1,81                    | 1,85                    |
| Numero di Lim   | 4,69                                   | 1,69                      | 2,19                    | 2,35                    |

## 1.3.f Biblioteca

### 1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:LESL03000R - Presenza della biblioteca |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche                           | 2                                      | 2,64                    | 1,94                  | 2,95                  |

## 1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario       |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Meno di 500 Volumi    | 4,9                       | 9,2                     | 6,9                     |
|  | Da 500 a 1499 volumi  | 9,8                       | 11,7                    | 8,2                     |
|  | Da 1550 a 3499 volumi | 19,5                      | 21,8                    | 18,5                    |
|  | Da 3500 a 5499 volumi | 17,1                      | 16                      | 15,5                    |
|  | 5500 volumi e oltre   | 48,8                      | 41,3                    | 50,9                    |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Da 3500 a 5499 volumi |                           |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?                                 |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)?                      |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| <p>Il Liceo è ubicato in due sedi: la struttura di Via Vecchia Copertino, edificio moderno situato in periferia circondato dal verde, e quella in Viale de Pietro, edificio storico al centro della città. Gli studenti pendolari fruiscono di un servizio navetta che collega i capolinea degli autobus alla sede centrale. In entrambe le sedi le aule sono attrezzate con LIM e videoproiettore e computer per la didattica multimediale. Entrambe le sedi sono cablate, il cablaggio della sede storica è stato completato nel corrente anno scolastico grazie ad un finanziamento FESR. Pur essendo presente in entrambe le sedi la rete wireless, per problemi tecnici si è reso necessario il cablaggio. Tramite un finanziamento FESR E' stato realizzato anche nel corrente anno un ambiente di apprendimento multimediale. Le sedi sono fornite di una Biblioteca con un elevato numero di volumi, e un archivio storico risalente ad un secolo fa. Il programma annuale si sviluppa con una adeguata percentuale di risorse assegnate dallo stato, con una rilevante quota di finanziamenti da Enti Locali o da altre Istituzioni e soprattutto dall'Unione Europea con l'accesso frequente a finanziamenti europei erogati su progetti presentati dalla scuola.</p> | <p>La sede centrale è a norma. La sede succursale è un edificio storico, oggetto di varie ristrutturazioni; l'Ente locale sta attualmente ultimando un intervento per l'adeguamento della struttura in relazione alla sicurezza; pertanto le certificazioni risultano acquisite parzialmente. Un'altra criticità è rappresentata dai trasporti, che sono del tutto inadeguati, in considerazione anche del vasto bacino di utenza del Liceo (tutta la provincia di Lecce e alcuni comuni di Brindisi e Taranto) e del monte ore settimanale delle lezioni (34-35 ore artistico e 32 coreutico), motivo per il quale gli studenti pendolari hanno difficoltà a raggiungere in tempo in particolar modo la sede centrale della scuola e all'uscita i capolinea. Forme sperimentate di flessibilità didattico-organizzativa non si sono dimostrate risolutive delle problematiche dei trasporti. Carenti anche i collegamenti urbani fra le due sedi. Nessuna delle due sedi ha la palestra. Sono in via di realizzazione campi esterni di pallavolo e pallacanestro in viale de Pietro, e già approvata la realizzazione di spazi esterni attrezzati presso la sede centrale. Infine la bassa partecipazione finanziaria con contributi facoltativi che i genitori possono versare alla scuola all'atto dell'iscrizione, a fronte del notevole impegno di spesa della scuola per l'acquisto di materiale didattico artistico e per sostenere i costi del liceo coreutico.</p> |

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:LESL03000R - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 |                                  |      |                                |      |        |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|   | Insegnanti a tempo indeterminato |      | Insegnanti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                               | %    | N°                             | %    |        |
| LESL03000R  | 109                              | 99,1 | 1                              | 0,9  | 100,0  |
| - Benchmark*  |                                  |      |                                |      |        |
| LECCE   | 10.891                           | 94,4 | 651                            | 5,6  | 100,0  |
| PUGLIA  | 56.961                           | 92,5 | 4.619                          | 7,5  | 100,0  |
| ITALIA  | 707.376                          | 85,4 | 120.913                        | 14,6 | 100,0  |

## 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:LESL03000R - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| LESL03000R  |        |     | 8       | 7,3  | 32      | 29,4 | 69      | 63,3 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| LECCE   | 143    | 1,3 | 1.705   | 15,7 | 3.961   | 36,4 | 5.082   | 46,7 | 100,0  |
| PUGLIA  | 983    | 1,7 | 10.995  | 19,3 | 21.411  | 37,6 | 23.609  | 41,4 | 100,0  |
| ITALIA  | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0  |

## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:LESL03000R - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 |               |      |               |      |                |      |               |      |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
|   | Corrente Anno |      | Da 2 a 5 anni |      | Da 6 a 10 anni |      | Oltre 10 anni |      |
|   | N°            | %    | N°            | %    | N°             | %    | N°            | %    |
| LESL03000R  | 20            | 22,0 | 38            | 41,8 | 17             | 18,7 | 16            | 17,6 |
| - Benchmark*  |               |      |               |      |                |      |               |      |
| LECCE   | 2.004         | 21,1 | 2.750         | 28,9 | 1.599          | 16,8 | 3.154         | 33,2 |
| PUGLIA  | 10.662        | 21,7 | 12.702        | 25,9 | 8.594          | 17,5 | 17.071        | 34,8 |
| ITALIA  | 142.749       | 22,4 | 160.477       | 25,2 | 118.878        | 18,7 | 215.112       | 33,8 |

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
|  | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 |     |
| ISTITUTO   | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
| - Benchmark*   |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|  | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   | N°  | %   |
| LECCE  | 119                | 89,5 | 2                 | 1,5 | 12                   | 9,0  | -                      | 0,0 | -   | 0,0 |
| PUGLIA   | 604                | 89,9 | 7                 | 1,0 | 61                   | 9,1  | -                      | 0,0 | -   | 0,0 |
| ITALIA   | 6.965              | 81,1 | 166               | 1,9 | 1.429                | 16,6 | 32                     | 0,4 | -   | 0,0 |

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |                |                           |                         |                         |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno  | 0                         | 0                       | 0,9                     |
|  | Da 2 a 3 anni  | 11,9                      | 10,9                    | 13                      |
|  | Da 4 a 5 anni  | 21,4                      | 16,4                    | 18,2                    |
|  | Più di 5 anni  | 66,7                      | 72,7                    | 67,9                    |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R       | Piu' di 5 anni |                           |                         |                         |

## 1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola          |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno | 16,3                      | 11,8                    | 15,9                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 27,9                      | 29,5                    | 33,1                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 23,3                      | 21,8                    | 22,4                    |
|  | Più di 5 anni | 32,6                      | 36,8                    | 28,6                    |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R |               | Piu' di 5 anni            |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?         |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| <p>La scuola assicura agli studenti una buona continuità didattica, determinata anche dalla stabilità del corpo docente, dovuta a diversi fattori.</p> <p>I docenti, quasi tutti con un contratto a tempo indeterminato, hanno un'età media superiore ai 55 anni; ciò determina un corpo docente di elevata esperienza e mediamente di lunga permanenza nella scuola, quindi il consolidamento della condivisione di pratiche di lavoro all'interno della comunità scolastica.</p> <p>E' presente una buona percentuale di docenti in possesso di Certificazioni informatiche e linguistiche. Sono numerosi i docenti che seguono stabilmente un percorso di apprendimento linguistico (lingua inglese) per il conseguimento di certificazioni di livello progressivamente superiore (in vista delle CLIL) anche partecipando come tutor accompagnatori a stage all'estero.</p> <p>Annualmente viene discusso ed elaborato dal Collegio dei Docenti il Piano Annuale di Formazione e Aggiornamento sulla base della rilevazione dei bisogni e coerentemente con il PTOF e gli obiettivi di miglioramento della scuola.</p> <p>Nel corso di quest'anno scolastico tutti i docenti hanno frequentato corsi di formazione, organizzati dalla scuola, da Enti linguistici esterni, da altre Agenzie formative esterne. La sensibilizzazione verso la consapevolezza della formazione come opportunità di miglioramento è stato un risultato pienamente raggiunto.</p> | <p>L'età media elevata del corpo docente potrebbe rappresentare un ostacolo all'implementazione di nuove metodologie e di nuove tecnologie nella didattica. Ed in effetti permane un nucleo ristrettissimo di docenti che necessitano di continui interventi di alfabetizzazione informatica di base, affinché possano non sperimentare un senso di inadeguatezza del proprio ruolo. Per questo i docenti vengono continuamente sollecitati con attività di formazione e di aggiornamento, calibrate su vari livelli e su differenti interessi e competenze.</p> <p>Negli ultimi anni scolastici sono stati svolti numerosi interventi di formazione di elevato spessore su: professionalità docente, didattica inclusiva, didattica digitale, didattica per competenze, piattaforma e-learning, apprendimento di una lingua straniera (inglese), con larga partecipazione ed interesse e positive ricadute nell'attività di insegnamento.</p> <p>Tuttavia i docenti non ritengono di dover contribuire ai costi sostenuti dalla scuola, laddove invece ai corsi esterni è considerato normale iscriversi a proprie spese. Per questo, pur apprezzando l'ottima competenza degli esperti che hanno tenuto i corsi organizzati quest'anno dalla scuola (esperti reclutati tramite avviso pubblico) non si sono dimostrati disponibili, se non in minima parte, a contribuire con la propria carta docente. Questo rappresenta una criticità per la scuola, considerata la tipologia di bilancio.</p> |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto                        |  |
|--|--|
| Popolazione scolastica svantaggiata                                | Popolazione scolastica svantaggiata.pdf        |
| Bacino utenza - iscritti triennio 2012/2015                        | Iscrizioni ultimo triennio.pdf                 |
| Comune provenienza iscritti a.s. 2016/2017                         | comuni_iscritti prime classi a.s. 2016_17 .pdf |
| Bacino utenza - comuni alunni iscritti classe prima a.s. 2017/2018 | comuni_iscritti prime classi a.s. 2016_17 .pdf |
| Bacino utenza - iscritti triennio 2012/2015                        | Iscrizioni ultimo triennio.pdf                 |
| Fonti di finanziamento da Conto Consuntivo E.F. 2016               | Fonti di finanziamento Consuntivo 2016.pdf     |
| Questionario docenti   | Questionario docenti.pdf                       |

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Artistico:<br>LESL03000R   | 86,7                    | 89,2       | 95,6       | 96,0       | 72,1                    | 86,1       | 69,9       | 89,4       |
| - Benchmark*   |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| LECCE  | 84,1                    | 83,7       | 89,6       | 90,1       | 80,1                    | 83,6       | 72,9       | 86,7       |
| PUGLIA   | 82,7                    | 86,8       | 87,8       | 91,2       | 80,4                    | 86,2       | 84,4       | 89,0       |
| Italia   | 79,5                    | 86,2       | 83,3       | 86,4       | 76,9                    | 84,3       | 82,7       | 86,4       |

## 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Artistico:<br>LESL03000R                    | 21,2                    | 19,6       | 16,1       | 16,7       | 17,1                    | 21,1       | 11,4       | 12,7       |
| - Benchmark*                                      |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| LECCE   | 17,5                    | 19,2       | 19,9       | 17,1       | 16,3                    | 20,2       | 20,1       | 18,7       |
| PUGLIA  | 19,4                    | 19,6       | 21,0       | 18,7       | 19,3                    | 18,3       | 17,5       | 15,4       |
| Italia  | 26,5                    | 27,4       | 25,9       | 24,5       | 24,2                    | 24,2       | 24,7       | 22,5       |

## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|   | Anno scolastico 2014/15 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2015/16 |           |           |           |            |                |
|   | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo artistico:<br>LESL03000R                                | 8,2                     | 38,4      | 29,6      | 13,8      | 10,1       | 0,0            | 0,8                     | 26,3      | 30,5      | 27,1      | 13,6       | 1,7            |
| - Benchmark*  |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| LECCE   | 8,3                     | 35,0      | 28,3      | 18,7      | 8,7        | 1,0            | 3,5                     | 24,6      | 35,6      | 19,9      | 15,1       | 1,3            |
| PUGLIA  | 5,3                     | 27,4      | 28,7      | 22,8      | 15,1       | 0,7            | 4,9                     | 26,5      | 32,4      | 19,2      | 15,9       | 1,2            |
| ITALIA  | 6,4                     | 27,8      | 32,2      | 20,8      | 12,5       | 0,3            | 6,6                     | 28,5      | 31,9      | 20,1      | 12,6       | 0,3            |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Artistico: LESL03000R<br>- Benchmark*   | 0,8        | 0,0        | 1,5        | 0,5        | 1,6        |
| LECCE   | 1,1        | 0,3        | 0,9        | 0,8        | 0,7        |
| PUGLIA  | 0,4        | 0,4        | 0,9        | 0,4        | 0,7        |
| Italia  | 0,6        | 0,4        | 0,4        | 0,4        | 0,2        |

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Artistico: LESL03000R<br>- Benchmark*   | 4,0        | 9,3        | 2,6        | 0,0        | 1,6        |
| LECCE   | 8,4        | 5,1        | 2,3        | 0,3        | 0,9        |
| PUGLIA  | 7,6        | 4,0        | 2,1        | 0,4        | 0,4        |
| Italia  | 6,1        | 2,8        | 1,7        | 0,6        | 0,3        |

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Artistico: LESL03000R<br>- Benchmark*  | 3,7        | 0,6        | 0,0        | 0,5        | 0,8        |
| LECCE  | 3,3        | 1,8        | 0,7        | 0,5        | 0,7        |
| PUGLIA   | 4,9        | 1,9        | 1,5        | 0,6        | 0,5        |
| Italia   | 3,9        | 1,8        | 1,6        | 0,7        | 0,4        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)?   |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni?  |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Dall'esame degli esiti finali risulta che la percentuale degli ammessi è mediamente intorno all'80%, spesso migliore nelle classi superiori del corso degli anni di studio.</p> <p>Complessivamente gli studenti con sospensione di giudizio sono una percentuale molto inferiore al 20% della popolazione scolastica.</p> <p>Il Collegio dei Docenti ha deliberato, in termini generali, criteri e scala decimale di valutazione. Successivamente ciascun Dipartimento di Asse culturale e Dipartimento disciplinare li ha contestualizzati in relazione alla propria disciplina in ordine alle conoscenze, abilità e competenze. Nel rispetto della trasparenza, agli studenti vengono tempestivamente comunicati i risultati attraverso il registro Elettronico.</p> <p>I criteri di valutazione adottati dalla scuola e collegialmente condivisi tengono conto del livelli di partenza, della partecipazione, dell'impegno e delle condizioni socio-culturali di provenienza degli studenti così come indicato nel PTOF della scuola. Pertanto, sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.</p> <p>Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto all'esame di stato appare evidenti che i risultati sono in linea con quelli locali e nazionali con una maggiore concentrazione nella fascia compresa tra 71 e 80 e un trend in crescita verso i voti più alti, anche con attribuzione di lode.</p> <p>La dispersione scolastica nel primo biennio è contenuta rispetto ai dati cittadini, regionali e nazionali.</p> | <p>La disciplina in cui gli studenti dell'Istituto incontrano qualche difficoltà è la matematica laddove si registra il maggior numero di sospensioni di giudizio.</p> <p>Poiché i dati tabulati si riferiscono al precedente anno scolastico, va considerato che la scuola ha già attivato interventi specifici: in anni precedenti il progetto Diritti a scuola in tutte le classi del biennio, nell'anno appena concluso il Piano di Miglioramento era fortemente mirato a migliorare gli esiti di apprendimento nella discipline relative alle competenze di base (italiano, matematica, lingua straniera) mediante l'utilizzo dell'organico di potenziamento (sportelli didattici).</p> <p>I risultati sono stati positivi e i dati di scrutinio (come anche numerose simulazioni delle prove Invalsi) hanno registrato un evidente miglioramento degli esiti di apprendimento di matematica e italiano.</p> <p>Occorrerà verificare il consolidamento di queste tendenze positive nei successivi anni scolastici.</p> |

| Rubrica di Valutazione   |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</b> | <b>Situazione della scuola</b> |

|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali.  |   | 1 - Molto critica         |
|  |   | 2 -                       |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. |   | 3 - Con qualche criticità |
|  |   | 4 -                       |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.  |   | 5 - Positiva              |
|  |  | 6 -                       |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.  |   | 7 - Eccellente            |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Dall'analisi della situazione si nota

- il successo scolastico per quasi tutti gli studenti (mediamente 80% ammessi all'anno successivo)
- il tasso di dispersione scolastica nel primo biennio (fascia d'obbligo) è estremamente basso
- si accolgono numerosi trasferimenti in entrata nel secondo e terzo anno
- la distribuzione degli studenti in uscita per fasce di voto è superiore ai riferimenti nazionali.

## **2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove di italiano e matematica

### 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|  | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| LESL03000R - 2 A   | 2                         | 10                        | 0                         | 0                         | 0                         | 3                         | 9                         | 0                         | 0                         | 0                         |
| LESL03000R - 2 F   | 5                         | 5                         | 4                         | 2                         | 1                         | 13                        | 5                         | 0                         | 0                         | 0                         |
|  | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| Puglia   | 18,2                      | 21,5                      | 28,6                      | 17,7                      | 14,0                      | 40,0                      | 13,9                      | 7,1                       | 10,2                      | 28,8                      |
| Sud  | 18,8                      | 23,7                      | 27,8                      | 17,5                      | 12,3                      | 40,6                      | 12,7                      | 7,7                       | 10,4                      | 28,7                      |
| Italia   | 13,3                      | 22,6                      | 27,2                      | 21,2                      | 15,6                      | 35,7                      | 13,3                      | 9,4                       | 9,9                       | 31,7                      |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?  |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile?   |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual è la concentrazione di studenti nel livello 1?   |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi?   |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola è simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>Nei due anni scolastici precedenti, a causa delle note azioni di boicottaggio, solo pochi alunni/classi hanno partecipato alle prove nazionali Invalsi, pertanto i dati risultano non disponibili, essendo il campione non rappresentativo.</p> <p>Tuttavia la scuola, a seguito dell'attuazione di quanto stabilito nel Piano di Miglioramento triennale, ha inserito nella programmazione dei Dipartimenti di Italiano e di Matematica un'intervento specifico curricolare di preparazione alle prove Invalsi, con somministrazione e lettura degli esiti delle simulazioni. I risultati emersi denotano un progressivo miglioramento rispetto ai precedenti anni scolastici (e sono documentati negli indicatori inseriti dalla scuola).</p> <p>Punto di forza rilevato: la condivisione all'interno dei dipartimenti disciplinari di italiano e di matematica di strategie metodologiche e obiettivi comuni, ed anche una revisione parziale dei curricula, con individuazione di nuove priorità.</p> | <p>Vi sono varie motivazioni che determinano esiti non soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali di italiano e di matematica.</p> <p>Una prima motivazione risiede nei livelli di partenza degli studenti: mediamente sono diplomati dalla scuola media con voti non eccellenti, quindi con una preparazione modesta, che significa conoscenze incomplete e abilità poco sviluppate. Questo si traduce in carenze linguistiche e difficoltà di elaborazione di processi logico-matematici.</p> <p>È necessaria quindi nel primo biennio un'azione non solo da parte dei docenti di italiano e di matematica (certamente più specifica), ma dell'intero consiglio di classe per favorire lo sviluppo di abilità di comprensione ed elaborazione di un testo e di problem solving.</p> <p>Inoltre gli studenti di questo liceo sono fortemente motivati per le discipline artistiche e spesso meno dediti ad uno studio più riflessivo e talvolta teorico.</p> <p>Si tratta di un diverso tipo di intelligenza, per cui è molto importante la metodologia didattica, ovvero l'approccio attraverso cui i docenti riescono a veicolare le proprie discipline. Questo richiede un'elevata competenza professionale e la formazione continua dei docenti.</p> |

## Rubrica di Valutazione

| <b>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>  |                            |
|---|---|----------------------------|
| Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.   |   | 1 - Molto critica          |
|   |   | 2 -                        |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale. |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |  | 4 -                        |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.   |   | 5 - Positiva               |
|   |   | 6 -                        |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.   |   | 7 - Eccellente             |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Il Piano triennale di Miglioramento della scuola è fortemente centrato sul miglioramento degli esiti delle prove Invalsi. Nelle simulazioni effettuate negli ultimi due anni i punteggi si allineano con i punteggi regionali delle scuole con background socio-economico e culturale analogo. Il trend è positivo. Tuttavia negli anni di riferimento 2015 e 2016 i dati risultano non disponibili essendo il campione delle classi che hanno svolto la prova talmente esiguo da non essere rappresentativo. Pertanto, poichè nel 2014 la scuola si attestava al di sotto degli standard nazionali relativi ai licei, e ad oggi non è possibile disporre di un punteggio aggiornato restituito da Invalsi, la scuola deve continuare ad autovalutarsi sulla base dell'ultimo punteggio ottenuto ufficialmente.

## 2.3 Competenze chiave europee

### Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?   |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave?   |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)?  |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)?   |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Il voto di condotta è assegnato in base alle norme comportamentali stabilite dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Classe, come previsto dal D.M. n° 5/2009 Valutazione del comportamento. Il voto di condotta è attribuito dal consiglio di classe in sede di scrutinio e tiene conto dei seguenti obiettivi:</p> <p>1) Educare a vivere democraticamente: con particolare riferimento alla necessità di mantenere atteggiamenti rispettosi ed educati nei confronti di tutte le componenti della comunità scolastica riconoscendone i diritti e i ruoli, rispettando i regolamenti dell'Istituto e le disposizioni emesse con circolari e altre comunicazioni.</p> <p>2) Partecipare all'attività didattica: rispettare le scadenze (consegna compiti in classe, verifiche, possesso del materiale scolastico) rispettare l'orario (ritardi, uscite anticipate, assenze frequenti).</p> <p>La scuola valuta le competenze chiave degli studenti sia attraverso l'osservazione del comportamento da parte dei docenti sia attraverso la compilazione di questionari volti a rilevare il grado di autonomia, l'interazione di gruppo e la capacità di orientarsi.</p> <p>Dal monitoraggio effettuato sia in itinere che finale risulta, indipendentemente dalla sede di appartenenza e dalla classe, una progressiva crescita del senso di autostima e delle capacità di autonomia e relazionali.</p> <p>Il clima relazionale all'interno della scuola è molto positivo.</p> | <p>Non si riscontrano punti di debolezza particolarmente evidenti. La scuola attiva in maniera continuativa percorsi educativi condivisi che permeano tutta l'azione didattica e coinvolgono ogni aspetto relazionale.</p> <p>Maggiore attenzione si vorrebbe porre nelle modalità di correzione di atteggiamenti scorretti posti in atto talvolta dagli studenti con 'sanzioni' realmente educative, come lo svolgimento di attività finalizzate ad un contributo concreto alla collettività.</p> <p>Riguardo allo spirito di imprenditorialità si ritiene di dover porre in atto interventi più efficaci per fornire agli studenti le conoscenze e le competenze adeguate che consentano loro di affrontare consapevolmente la futura attività lavorativa. Questa riflessione è maturata nel corso dello svolgimento dei percorsi di alternanza scuola lavoro, con alcuni interventi su nozioni base di economia e di imprese culturali che hanno suscitato molto interesse negli studenti. Si ritiene di formare su questo anche un team di docenti.</p> <p>In relazione alle competenze chiave europee, anche se non sono qui citate, ci sembra molto importante per il cittadino la competenza di comunicazione in lingua straniera, su cui riscontriamo un punto di debolezza relativamente ai livelli di acquisizione della lingua inglese e alle relative certificazioni. Da diversi anni i corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche e gli stage all'estero sono un punto importante del nostro Piano di miglioramento.</p> |

| Rubrica di Valutazione  |                            |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.  | Situazione della scuola    |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).                 | 1 - Molto critica          |
|   | 2 -                        |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |
|   | 4 -                        |

|   |   |                |
|---|---|----------------|
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').    |   | 5 - Positiva   |
|   |  | 6 -            |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). |   | 7 - Eccellente |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave raggiunto dagli studenti è molto buono, le competenze sociali e civiche e le competenze digitali sono adeguatamente sviluppate per la maggior parte degli studenti. E' stato raggiunto un adeguato grado di autonomia e di interazione di gruppo. Non ci sono concentrazioni anomale di comportamenti problematici, anzi nelle classi c'è un clima mediamente sereno e collaborativo, fra pari e fra studenti e docenti.

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, e strumenti di valutazione da parte degli stakeholders (questionari).

Ai fini del miglioramento dei risultati a distanza, ovvero i percorsi universitari e/o l'attività lavorativa, la scuola si pone l'obiettivo di potenziare lo spirito d'imprenditorialità e l'acquisizione delle competenze linguistiche (lingua straniera).

## **2.4 Risultati a distanza**

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

|            | Diplomati nell'a.s.2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 | Diplomati nell'a.s.2014-15 che si sono immatricolati nell'a.a. 2015-16 |
|------------|--|--|
|            | %  | %  |
| LESL03000R | 0,0  | 30,8   |
| LECCE      | 52,8   | 34,7   |
| PUGLIA     | 32,2   | 31,7   |
| ITALIA     | 39,1   | 40,0   |

## 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - AGRARIA |                       |
|---|-----------------------|
|   | Numero Medio Studenti |
| LESL03000R  | 2,04                  |
| - Benchmark*  |                       |
| LECCE   | 255,51                |
| PUGLIA  | 2.459,50              |
| ITALIA  | 34.646,97             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - ARCHITETTURA |                       |
|--|-----------------------|
|  | Numero Medio Studenti |
| LESL03000R   | 46,94                 |
| - Benchmark*   |                       |
| LECCE  | 334,52                |
| PUGLIA   | 1.673,72              |
| ITALIA   | 22.422,86             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - GEO-BIOLOGICA |                       |
|---|-----------------------|
|   | Numero Medio Studenti |
| LESL03000R  | 2,04                  |
| - Benchmark*  |                       |
| LECCE   | 727,60                |
| PUGLIA  | 2.362,57              |
| ITALIA  | 33.267,48             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - INGEGNERIA |                       |
|--|-----------------------|
|  | Numero Medio Studenti |
| LESL03000R   | 10,20                 |
| - Benchmark*   |                       |
| LECCE  | 1.190,49              |
| PUGLIA   | 5.514,69              |
| ITALIA   | 86.849,85             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - INSEGNAMENTO |                       |
|--|-----------------------|
|  | Numero Medio Studenti |
| LESL03000R   | 4,08                  |
| - Benchmark*   |                       |
| LECCE  | 456,23                |
| PUGLIA   | 2.115,11              |
| ITALIA   | 28.736,65             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - LETTERARIA |                       |
|--|-----------------------|
|  | Numero Medio Studenti |
| LESL03000R   | 16,33                 |
| - Benchmark*   |                       |
| LECCE  | 769,00                |
| PUGLIA   | 3.006,21              |
| ITALIA   | 45.135,70             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - LINGUISTICA |                       |
|---|-----------------------|
|   | Numero Medio Studenti |
| LESL03000R  | 6,12                  |
| - Benchmark*  |                       |
| LECCE   | 660,41                |
| PUGLIA  | 3.604,12              |
| ITALIA  | 47.238,61             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - MEDICA |                       |
|--|-----------------------|
|  | Numero Medio Studenti |
| LESL03000R   | 4,08                  |
| - Benchmark*   |                       |
| LECCE  | 477,25                |
| PUGLIA   | 2.197,57              |
| ITALIA   | 32.355,00             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - POLITICO-SOCIALE |                       |
|--|-----------------------|
|  | Numero Medio Studenti |
| LESL03000R   | 8,16                  |
| - Benchmark*   |                       |
| LECCE  | 1.469,76              |
| PUGLIA   | 5.132,40              |
| ITALIA   | 72.671,49             |

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area  | Scientifica                |                             |                | Sociale                    |                             |                | Umanistica                 |                             |                |
|   | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| LESL03000R  | 45,5                       | 27,3                        | 27,3           | 42,9                       | 28,6                        | 28,6           | 66,7                       | 0,0                         | 33,3           |
| - Benchmark*  |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
| LECCE   | 53,4                       | 30,2                        | 16,3           | 61,7                       | 23,5                        | 14,8           | 67,6                       | 21,4                        | 11,0           |
| PUGLIA  | 49,6                       | 31,9                        | 18,5           | 60,1                       | 23,7                        | 16,1           | 65,5                       | 19,7                        | 14,8           |
| Italia  | 52,3                       | 29,5                        | 18,2           | 62,2                       | 22,9                        | 14,9           | 67,9                       | 18,7                        | 13,4           |

## 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area  | Scientifica                |                             |                | Sociale                    |                             |                | Umanistica                 |                             |                |
|   | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| LESL03000R  | 63,6                       | 18,2                        | 18,2           | 57,1                       | 0,0                         | 42,9           | 33,3                       | 33,3                        | 33,3           |
| - Benchmark*  |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
| LECCE   | 50,5                       | 19,6                        | 29,8           | 61,1                       | 12,5                        | 26,4           | 65,3                       | 10,9                        | 23,8           |
| PUGLIA  | 48,8                       | 19,0                        | 32,1           | 56,2                       | 14,5                        | 29,3           | 59,5                       | 14,2                        | 26,2           |
| Italia  | 52,3                       | 17,4                        | 30,3           | 59,2                       | 14,7                        | 26,1           | 64,0                       | 12,9                        | 23,1           |

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) |            |         |        |  |
|---|------------|---------|--------|--|
| Anno di Diploma   | LESL03000R | Regione | Italia |  |
| 2011  | 13,0       | 15,9    | 17,7   |  |
| 2012  | 15,3       | 13,3    | 15,1   |  |
| 2013  | 5,6        | 13,5    | 15,0   |  |

## 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) |                        |            |         |        |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma  | Tipologia di contratto | LESL03000R | Regione | Italia |
| 2011   | Tempo indeterminato    | 8,3        | 17,5    | 10,7   |
|  | Tempo determinato      | 33,3       | 35,3    | 31,3   |
|  | Apprendistato          | 16,7       | 11,1    | 7,5    |
|  | Collaborazione         | 16,7       | 15,3    | 27,6   |
|  | Tirocinio              | 16,7       | 14,9    | 16,5   |
|  | Altro                  | 8,3        | 5,8     | 6,3    |
| 2012   | Tempo indeterminato    | 15,4       | 15,2    | 10,0   |
|  | Tempo determinato      | 38,5       | 43,2    | 37,0   |
|  | Apprendistato          | 15,4       | 10,9    | 6,0    |
|  | Collaborazione         | 15,4       | 15,8    | 27,0   |
|  | Tirocinio              | 0,0        | 7,8     | 11,6   |
| 2013   | Altro                  | 15,4       | 7,1     | 8,4    |
|  | Tempo indeterminato    | 50,0       | 17,2    | 9,6    |
|  | Tempo determinato      | 50,0       | 44,4    | 37,0   |
|  | Apprendistato          | 0,0        | 11,9    | 6,0    |
|  | Collaborazione         | 0,0        | 14,9    | 27,1   |
|  | Tirocinio              | 0,0        | 0,3     | 0,3    |
|  | Altro                  | 0,0        | 6,2     | 10,7   |

## 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) |                               |            |         |        |
|---|-------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma   | Settore di attività economica | LESL03000R | Regione | Italia |
| 2011  | Agricoltura                   | 8,3        | 8,7     | 5,1    |
|   | Industria                     | 16,7       | 17,0    | 20,7   |
|   | Servizi                       | 75,0       | 74,2    | 74,2   |
| 2012  | Agricoltura                   | 0,0        | 11,1    | 6,5    |
|   | Industria                     | 15,4       | 17,1    | 20,8   |
|   | Servizi                       | 84,6       | 71,8    | 72,7   |
| 2013  | Agricoltura                   | 0,0        | 11,5    | 6,2    |
|   | Industria                     | 0,0        | 17,0    | 22,3   |
|   | Servizi                       | 100,0      | 71,5    | 71,5   |

## 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) |                         |            |         |        |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma   | Qualifica Professionale | LESL03000R | Regione | Italia |
| 2011  | Alta                    | 8,3        | 5,6     | 11,6   |
|   | Media                   | 83,3       | 63,3    | 60,7   |
|   | Bassa                   | 8,3        | 31,1    | 27,7   |
| 2012  | Alta                    | 15,4       | 6,3     | 10,7   |
|   | Media                   | 69,2       | 61,6    | 59,3   |
|   | Bassa                   | 15,4       | 32,1    | 30,0   |
| 2013  | Alta                    | 0,0        | 6,6     | 11,0   |
|   | Media                   | 100,0      | 59,8    | 57,7   |
|   | Bassa                   | 0,0        | 33,6    | 31,3   |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado?  |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado?         |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti?                               |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>Si premette che alcuni dati risultano non interpretabili (distribuzione diplomati per area disciplinare).</p> <p>Inoltre la rilevazione dei diplomati immatricolati all'Università e dei diplomati che lavorano non corrisponde ai monitoraggi effettuati sulle stesse annualità dalla scuola. Probabilmente la rilevazione ministeriale non tiene conto della prosecuzione degli studi di molti studenti diplomati del Liceo artistico presso le Accademie, che costituisce una percentuale piuttosto consistente, e dove gli studenti realizzano risultati eccellenti e forse anche di occupazioni saltuarie e/o a tempo determinato. Ciò premesso, dai dati in possesso della scuola, la carriera degli studenti che proseguono gli studi universitari è nel complesso positiva.</p> <p>Le informazioni disponibili dai monitoraggi che effettua la scuola riguardo al proseguimento negli studi universitari indicano un trend di iscrizioni universitarie o presso Accademie qualificate in crescita.</p> <p>Rispetto alle precedenti rilevazioni meno critica l'area scientifica, probabilmente registra gli ottimi risultati degli studenti che frequentano i corsi di architettura. Infatti risulta alla scuola un'altissima percentuale di superamento dei test universitari di ammissione alla facoltà di architettura presso i Politecnici più qualificati e il proseguimento con ottime carriere universitarie.</p> | <p>Mancano i dati Invalsi, tuttavia dai dati della scuola il livello medio di voto finale in uscita dalla scuola media è discreto.</p> <p>I dati in possesso della scuola confermano che la percentuale di diplomati che hanno iniziato un rapporto di lavoro dopo il diploma non è comunque elevata. Questo potrebbe essere dovuto alla specificità della formazione professionale artistica, nell'ambito della quale il territorio non offre molte opportunità lavorative. La scuola non ha dati certi disponibili riguardo la coerenza tra il settore lavorativo in cui gli studenti sono inseriti e il titolo di studio posseduto e se l'impiego è nella regione di appartenenza o al di fuori di essa, o se hanno un contratto di lavoro in regola, a tempo indeterminato o a tempo determinato. L'attivazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro può favorire un migliore orientamento sul territorio anche ai fini di opportunità lavorative.</p> |

| Rubrica di Valutazione  |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</b> | <b>Situazione della scuola</b> |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficolt  nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di universit  e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).</p>   |   | 1 - Molto critica          |
|   |   | 2 -                        |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt , anche se una quota di studenti ha difficolt  nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met  di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p>  |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |   | 4 -                        |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> |   | 5 - Positiva               |
|   |  | 6 -                        |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>   |   | 7 - Eccellente             |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola ha avviato un monitoraggio sulle scelte post diploma e sulle carriere universitarie a seguito delle criticità emerse nel corso del progetto Vales proprio dalla lettura dei dati ministeriali, simili a quelli qui riportati. La rilevazione è svolta da operatori del Centro impiego in servizio presso l'Istituzione scolastica.

I dati rilevati dalla scuola tramite monitoraggio effettuato sulle annualità 2013/2014 e 2014/2015, che sono stati inseriti come documentazione, non corrispondono ai dati della rilevazione ministeriale. Il discostamento fra i dati è spiegabile con le motivazioni sopra esposte.

Pertanto si ritiene di collocare la scuola nel livello indicato, sulla base dei dati reali, continuando il monitoraggio per acquisire una disponibilità di dati continua ed aggiornata.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti                                  |   |
|---|---|
| Sospensioni giudizio materie competenze base a.s. 2016/2017               | Sospensioni di giudizio.pdf                               |
| Esiti prove classi parallele 1 quadrimestre 16/17                         | Esiti prove comuni apprendimento 1_quadrimestre 16_17.pdf |
| Esiti prove classi parallele 2 quadrimestre 16/17                         | Esiti prove comuni apprendimento 2 quadrimestre 16_17.pdf |
| Simulazione Invalsi Italiano 1  | INVALSI Italiano Simulazione 1.pdf                        |
| Simulazione Invalsi italiano 2  | INVALSI Italiano Simulazione 2.pdf                        |
| Simulazione Invalsi Matematica1   | Invalsi matematica Simulazione 2B.pdf                     |
| Simulazione Invalsi Matematica 2  | Invalsi matematica Simulazione 2C.pdf                     |
| Valutazione del comportamento   | Valutazione comportamento.pdf                             |
| Questionario autovalutazione studente 2016/2017                           | QUESTIONARIO-STUDENTE.pdf                                 |
| Modello di certificazione delle competenze in uscita dal percorso liceale | Certificato delle competenze_GR.pdf                       |
| Questionario autovalutazione genitori 2016/2017                           | QUESTIONARIO-GENITORE.pdf                                 |
| Monitoraggio diplomati 2013/2014  | Monitoraggio diplomati 2013-14.pdf                        |
| Monitoraggio diplomati 2014/2015  | Monitoraggio diplomati 2014-15.pdf                        |
| Orientamento in uscita diplomati 2015/2016                                | ORIENTAMENTO IN USCITA 15_16.pdf                          |

## 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

#### Subarea: Curricolo e offerta formativa

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO |                    |                           |                         |                         |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | 1-2 aspetti        | 10,7                      | 9,2                     | 8,6                     |
|   | 3-4 aspetti        | 3,6                       | 3,8                     | 6                       |
|   | 5-6 aspetti        | 14,3                      | 30                      | 38,2                    |
|   | Da 7 aspetti in su | 71,4                      | 56,9                    | 47,3                    |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R                                  | Da 7 aspetti in su |                           |                         |                         |

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-LICEO

| Istituto:LESL03000R - Tipologia degli aspetti del curriculum-LICEO  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Presente                               | 85,7   | 87,9   | 86,5   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Presente                               | 85,7   | 87,9   | 86,1   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Presente                               | 82,1   | 88,6   | 85,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Presente                               | 85,7   | 86,4   | 82,5   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Presente                               | 82,1   | 83,3   | 78,9   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Presente                               | 78,6   | 59,1   | 50,9   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Presente                               | 92,9   | 82,6   | 64   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante                          | 14,3   | 14,4   | 25,5   |
| Altro   | Dato mancante                          | 17,9   | 12,1   | 12,9   |

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-LICEO

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-LICEO |                    |                           |                         |                         |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | 1 - 2 Aspetti      | 0                         | 2,3                     | 3                       |
|   | 3 - 4 Aspetti      | 10,7                      | 16,8                    | 14,9                    |
|   | 5 - 6 Aspetti      | 32,1                      | 33,6                    | 36,1                    |
|   | Da 7 aspetti in su | 57,1                      | 47,3                    | 46,1                    |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R                                | Da 7 aspetti in su |                           |                         |                         |

## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-LICEO

| Istituto:LESL03000R - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-LICEO |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica       | Presente                               | 100                       | 89,4                    | 87,2                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                | Presente                               | 75                        | 64,4                    | 70,4                    |
| Programmazione per classi parallele   | Presente                               | 92,9                      | 78                      | 73,6                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari            | Presente                               | 100                       | 97                      | 96,3                    |
| Programmazione in continuita' verticale   | Presente                               | 60,7                      | 55,3                    | 53,6                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline            | Presente                               | 89,3                      | 91,7                    | 91,2                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze      | Presente                               | 67,9                      | 64,4                    | 64,8                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Presente                               | 71,4                      | 64,4                    | 62                      |
| Altro   | Presente                               | 10,7                      | 4,5                     | 7                       |

## Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il curricolo d'istituto potenzia l'area laboratoriale e operativa sulla base delle richieste degli alunni, inoltre si collega strettamente ad enti ed istituzioni del territorio attraverso progetti comuni.  
Nelle classi seconde sono state strutturate prove comuni per assi disciplinari e per classi parallele, finalizzate alla certificazione delle competenze dell'area linguistica, logico-matematica, tecnico-scientifica. Nelle classi quinte vengono certificate le competenze metodologiche, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa e quelle dell'area storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica.  
Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con le finalita' esplicitate nel PTOF.  
Gli obiettivi sono dichiarati nei progetti e i risultati hanno una ricaduta sostanziale nella valutazione delle competenze curriculari.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il percepito degli alunni rispetto alla risposte ai loro bisogni è piuttosto soddisfacente, ma può essere migliorato.  
Le competenze trasversali sono individuate e sono valutate all'interno del curricolo ma non rientrano ancora pienamente nella programmazione dei Consigli di Classe.  
L'area di progettazione per il potenziamento delle eccellenze è spesso ristretta ai progetti integrativi e non trova applicazione completa nel curricolo ordinario.  
Necessita di maggiore approfondimento la riflessione sul curricolo in verticale.

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-LICEO

| Prove strutturate in entrata-LICEO     |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 7,7                       | 12                      | 15,6                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 7,7                       | 15,2                    | 18                      |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 84,6                      | 72,8                    | 66,5                    |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Prove svolte in 3 o più discipline |                           |                         |                         |

## 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-LICEO

| Prove strutturate intermedie-LICEO     |                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |                                    | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 28,6   | 36,5   | 37,3   |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 9,5  | 24   | 19,3   |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 61,9   | 39,4   | 43,4   |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Dato mancante                      |  |  |  |

## 3.1.c.3 Prove strutturate finali-LICEO

| Prove strutturate finali-LICEO         |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 7,7                       | 12                      | 15,6                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 7,7                       | 15,2                    | 18                      |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 84,6                      | 72,8                    | 66,5                    |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R |                                    | Dato mancante             |                         |                         |

| Domande Guida  |
|--|
| Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?   |
| I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola? |
| In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La scuola è organizzata per Dipartimenti disciplinari che elaborano le programmazioni, individuano temi di approfondimento, elaborano progetti integrativi. La programmazione procede per classi parallele per tutte le discipline e per tutti gli indirizzi.</p> <p>L'analisi e la revisione delle scelte avviene nei Consigli di Classe, sede nella quale la programmazione viene calibrata in relazione alla classe ed inserita negli obiettivi generali stabiliti dal Consiglio di classe.</p> <p>La sintesi, la valutazione e la documentazione delle attività integrative viene fatta nel corso dell'anno (verifica intermedia da parte dei dipartimenti disciplinari) e a fine anno scolastico con una riflessione comune sui processi e sui contenuti sviluppati.</p> <p>Nel corso dell'anno si svolgono due prove comuni per classi parallele. In particolare al termine del primo biennio si svolge una prova per assi disciplinari per l'accertamento delle competenze acquisite al termine dell'obbligo scolastico.</p> | <p>Nel Secondo Biennio e nel Monoennio finale a volte si verificano degli scostamenti tra le programmazioni svolte nelle classi parallele.</p> <p>Per questo la scuola ha attivato dal precedente anno scolastico prove finali comuni anche nelle classi successive alla seconda, oltre quelle comuni che regolarmente si svolgono per la verifica del recupero delle carenze formative in corso d'anno.</p> |

## Subarea: Valutazione degli studenti

| Domande Guida  |
|--|
| Quali aspetti del curriculum sono valutati?  |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?                |
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?                    |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?  |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?  |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

Tutto il processo di progettazione e di valutazione è gestito collegialmente, nelle linee generali dal Collegio docenti, e quindi nei dipartimenti disciplinari o di asse culturale.

La progettazione del curricolo e la valutazione sono finalizzate all'acquisizione di competenze disciplinari, competenze di asse culturale, competenze trasversali, competenze di cittadinanza. Sono state elaborate rubriche di valutazione per l'attribuzione di livelli di competenze, in particolare per la valutazione degli studenti nei percorsi di alternanza scuola lavoro, su compiti di realtà.

Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove., elaborate dai dipartimenti sulla base di una rubrica di valutazione della scuola. Le prove di verifica vertono sulle competenze, piuttosto che sulle conoscenze.

La scuola utilizza prove comuni per classi parallele una o due volte l'anno per rilevare i livelli di apprendimento delle discipline.

In caso di valutazione negativa e in seguito alle fasi di scrutinio, vengono progettati interventi specifici di recupero attraverso modalità diverse (pausa didattica, approfondimenti, strategie metodologiche specifiche come interventi individualizzati, didattica laboratoriale, peer education, mappe concettuali).

Pur essendo stata elaborata una riflessione nell'ambito dei dipartimenti disciplinari sulla "valutazioni autentiche" si tende a verificare soprattutto in alcune materie ciò che lo studente sa, non "ciò che sa fare con ciò che sa".

Le rubriche di valutazione vengono utilizzate da tutti i docenti ma non con la dovuta consapevolezza soprattutto in alcune aree disciplinari.

Si è lavorato molto nel corrente anno scolastico sulla formazione dei docenti proprio sull'aspetto della valutazione nella didattica per competenze, con circa metà dei docenti che hanno partecipato attivamente al corso attivato dalla scuola.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione   |                           |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.  | Situazione della scuola   |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p>  | 1 - Molto critica         |
|  | 2 -                       |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
|  | 4 -                       |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>   | 5 - Positiva              |
|   | 6 -                       |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> |  | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha tra i punti di forza l'elaborazione di un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono concordati. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti delle discipline e tutti gli indirizzi della scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente; si stanno sviluppando pratiche di "valutazione autentica" delle competenze (si è lavorato in particolare in tal senso sul progetto di alternanza scuola lavoro nelle classi terze).

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO |                   |                           |                         |                         |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Orario standard   | 96,4                      | 84,8                    | 62                      |
|   | Orario ridotto    | 0                         | 3,8                     | 10,8                    |
|   | Orario flessibile | 3,6                       | 11,4                    | 27,2                    |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R                      | Orario standard   |                           |                         |                         |

## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO

| Istituto:LESL03000R - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Presente                               | 100  | 99,2   | 96,3   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione  | Dato mancante                          | 32,1   | 31,8   | 42,2   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                  | Dato mancante                          | 0  | 0  | 3,8  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola               | Dato mancante                          | 3,6  | 5,3  | 8,4  |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.  | Dato mancante                          | 0  | 0,8  | 1  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO

| Istituto:LESL03000R - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Presente                               | 92,9   | 96,2   | 96   |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  | Presente                               | 85,7   | 80,3   | 81,4   |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.  | Dato mancante                          | 0  | 0,8  | 5,2  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                                      | Dato mancante                          | 3,6  | 5,3  | 7,1  |
| Sono attivita' non previste per questo a.s.  | Dato mancante                          | 0  | 0  | 0,1  |

## Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Le lezioni hanno la durata di 60 minuti. L'orario settimanale è di 34 ore nel primo biennio e di 35 ore nel secondo biennio e nel monoennio finale (artistico), di 32 ore (coreutico). La durata piena dell'ora di lezione consente di utilizzare pienamente il tempo scuola e di usufruire di tutti gli spazi laboratoriali presenti. Risponde quindi alle esigenze di apprendimento degli studenti.</p> <p>L'orario è strutturato in modo che, con opportune rotazioni, tutte le classi possano accedere ai propri laboratori: Discipline pittoriche, plastiche e geometriche nel primo biennio; Laboratori artistici di Architettura, Multimediale, Design Ceramica-Metalli e Oreficeria-Arredamento, Pittura, Scultura, Scenografia, Grafica; laboratori linguistici e laboratori di Informatica.</p> <p>Il Liceo coreutico ha a disposizione le sue aule danza.</p> | <p>La scuola non è dotata di palestra in entrambe le sedi, nè gli spazi esterni sono attrezzati per l'espletamento delle Scienze motorie, che sono in via di realizzazione presso entrambe le sedi. Sono presenti Biblioteche, ma poco utilizzate, data la possibilità di accesso al materiale in rete.</p> <p>Nonostante l'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni rispondano in maniera adeguata alle esigenze degli studenti, non è ottimale il raccordo con gli orari dei mezzi di trasporto pubblici. Si sta pensando ad una forma di flessibilità relativa all'articolazione oraria che, nel contempo, permetta di ridurre il tempo scuola antimeridiano e di realizzare alcuni spazi di apprendimento pomeridiani da utilizzare per attività di approfondimento, recupero, potenziamento.</p> |

## Subarea: Dimensione metodologica

## 3.2.c Uso dei laboratori

## 3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:LESL03000R - Livello di accessibilita' |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario        | 84,6153846153846                       | 57,67                     | 62,72                   | 58,35                   |
| Percentuale di laboratori con responsabile      | 53,8461538461538                       | 68,08                     | 65,21                   | 57,6                    |



## 3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:LESL03000R - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate                 | 7,69230769230769                       | 36,42                     | 37,01                   | 49,38                   |

## Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>Entrambe le sedi sono interamente cablate. La scuola ha dotato tutte le aule e laboratori di PC e LIM con videoproiettori, favorendo un ambiente di apprendimento moderno grazie alla presenza e all'utilizzo effettivo delle nuove tecnologie. Tutti i docenti hanno frequentato i Corsi di aggiornamento su TIC e piattaforme e-learning e molti sono in grado di costruire object-learning. Inoltre da tre anni è in uso il registro elettronico. Gli studenti lavorano spesso in gruppi, utilizzando le nuove tecnologie, e realizzando ricerche o progetti. E' stata allestita presso la sede centrale un'aula per la didattica 2.0 dotata di PC, e-reader e Smart-TV e un altro ambiente multimediale presso la succursale con fondi europei FESR.</p> | <p>La rete wireless, pur presente in entrambe, non è stata potenziata per l'utilizzo perchè comunque esistono problematiche legate alle strutture (cemento armato perimetrale in una sede, mura perimetrali antiche molto spesse nell'altra). Il problema è stato risolto con il cablaggio di tutti gli ambienti, tuttavia per alcuni scopi si risente della impossibilità di accesso in alcuni ambienti alla rete wifi con dispositivi individuali. Inoltre la scuola dispone di un solo assistente tecnico, che non riesce a gestire entrambe le sedi, e a far fronte alle necessità, date le numerose apparecchiature informatiche e tecnologiche. Gli insegnanti fanno uso abituale di pc o tablet e LIM, ma non tutti hanno la stessa padronanza dei mezzi informatici.</p> |

## Subarea: Dimensione relazionale

## 3.2.d Uso della biblioteca

## 3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:LESL03000R % - Presenza dei servizi di base della biblioteca |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base   | Tre servizi di base                      | 2,4                       | 1,4                     | 2,7                     |
| Un servizio di base   |  | 11,9                      | 8,7                     | 8,6                     |
| Due servizi di base   |  | 16,7                      | 20,8                    | 16,3                    |
| Tutti i servizi di base   |  | 69                        | 69,1                    | 72,4                    |

**3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca**

| <b>Istituto:LESL03000R % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato  | Nessun servizio avanzato                 | 53,7                      | 57                      | 50,5                    |
| Un servizio avanzato  |  | 36,6                      | 30,9                    | 26,8                    |
| Due servizi avanzati  |  | 9,8                       | 11,6                    | 18,8                    |
| Tutti i servizi avanzati  |  | 0                         | 0,5                     | 4                       |

### 3.2.f Episodi problematici

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

| Istituto:LESL03000R - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   |  | 80                        | 67                      | 58,8                    |
| Nessun provvedimento  |  | 0                         | 1,6                     | 1,7                     |
| Azioni interlocutorie   | X                                      | 0                         | 7,1                     | 8,9                     |
| Azioni costruttive  |  | 2,9                       | 6                       | 9,6                     |
| Azioni sanzionatorie  |  | 17,1                      | 18,1                    | 21,2                    |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

| Istituto:LESL03000R - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  |  | 37,5                      | 38,6                    | 41,7                    |
| Nessun provvedimento   |  | 0                         | 1                       | 0,3                     |
| Azioni interlocutorie  |  | 37,5                      | 33,5                    | 31,3                    |
| Azioni costruttive   | X                                      | 5                         | 6,6                     | 8,4                     |
| Azioni sanzionatorie   |  | 20                        | 20,3                    | 18,2                    |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

| Istituto:LESL03000R - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | X                                      | 54,1                      | 55,4                    | 54,9                    |
| Nessun provvedimento   |  | 0                         | 0                       | 0,6                     |
| Azioni interlocutorie  |  | 18,9                      | 19,4                    | 20,8                    |
| Azioni costruttive   |  | 8,1                       | 7                       | 8                       |
| Azioni sanzionatorie   |  | 18,9                      | 18,3                    | 15,6                    |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:LESL03000R - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  |  | 10                        | 10,9                    | 9,8                     |
| Nessun provvedimento   |  | 0                         | 0                       | 0,9                     |
| Azioni interlocutorie  |  | 37,5                      | 41,7                    | 39,1                    |
| Azioni costruttive   |  | 12,5                      | 9                       | 12,3                    |
| Azioni sanzionatorie   | X                                      | 40                        | 38,4                    | 38                      |

## 3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso

| Istituto:LESL03000R - Quota di studenti sospesi per anno di corso |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 1° anno                      | 0                                      | 0,29                      | 0,73                    | 0,74                    |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 2° anno                      | 0,87                                   | 0                         | 0                       | 0,33                    |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 3° anno                      | 0,6                                    | 0                         | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 4° anno                      | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 5° anno                      | 0                                      | 0,56                      | 0,57                    | 0,53                    |

**3.2.f.3 Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)**

| <b>Istituto:LESL03000R - Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ingressi alla seconda ora (su 100 studenti)   | 57,76                                  | 25,18                     | 33,72                   | 21,43                   |

## 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti

| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2015-2016 |                 |                 |                  |                   |                  |
|---|-----------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
|   | Indirizzo       | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| LESL03000R                                      | Liceo Artistico | 151,9           | 102,3            | 118,6             | 112,3            |
| LECCE   |                 | 832,4           | 843,5            | 970,8             | 752,5            |
| PUGLIA  |                 | 3972,0          | 4415,4           | 4487,5            | 4157,0           |
| ITALIA  |                 | 40483,3         | 39559,8          | 42611,0           | 44614,9          |

## Domande Guida

|   |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?        |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?  |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?   |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?   |

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola stabilisce con le famiglie e con gli alunni all'inizio dell'anno scolastico un Patto di corresponsabilità, nel quale ciascuna delle parti assume degli impegni, e chiede espressamente alle famiglie la collaborazione nell'azione educativa.

Le regole di comportamento sono definite da un Regolamento d'Istituto e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace dai Docenti, Dirigente e dai Coordinatori di classe. Ai rappresentanti d'istituto e di classe vengono assegnati specifici compiti di responsabilità nell'organizzazione della scuola e nell'ascolto delle istanze degli studenti.

Generalmente non si verificano episodi gravi. In caso di comportamenti gravemente scorretti i Consigli di classe valutano le singole situazioni e assegnano una specifica sanzione, comunque sempre con finalità educativa e, se possibile, tradotta in attività utili per la comunità scolastica.

La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali, mediante Progetti di teatro, di Educazione alla legalità, alla Salute e alla Cittadinanza attiva anche in collaborazione con Enti e Associazioni esterne.

Vengono attivati progetti trasversali per sezioni e classi per sviluppare una maggiore coesione e lo spirito di appartenenza alla comunità scolastica.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Una criticità è rappresentata dall'orario delle lezioni, dato il monte ore settimanale elevato dei licei artistico e coreutico e le inadeguatezze delle linee dei trasporti pubblici. Le forme di flessibilità sperimentate in anni precedenti, funzionali alla didattica e all'opportunità di arricchire e personalizzare il curriculum del singolo studente, non sono state soddisfacenti, in quanto prevedevano recuperi orari pomeridiani, e quindi problematiche comunque legate ai trasporti.

Il dato relativo al numero di alunni in ingresso alla 2<sup>o</sup> ora è dovuto fortemente alle criticità dei trasporti provinciali e interprovinciali (dato l'ampio bacino di utenza della scuola) e all'ubicazione periferica della sede centrale.

Inoltre la distanza fra le due sedi della scuola e la difficoltà di collegamento impedisce di coinvolgere in alcuni progetti educativi tutti gli studenti della scuola; comunque eventualmente si alterna la partecipazione e, nel complesso, gli interventi formativi sono comunque numerosi ed efficaci.

Nonostante l'azione educativa della scuola e la richiesta di collaborazione rivolta alle famiglie, spesso proprio alcune famiglie sono poco collaborative o esse stesse modelli diseducativi.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |  |
|--|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>   |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi.<br>A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.  | 1 - Molto critica  |
|  | 2 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.<br>Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticità'   |
|  | 4 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.  |  5 - Positiva |
|  | 6 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.<br>A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.  | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo soddisfacente alle esigenze di apprendimento degli studenti, offrendo all'alunno sportelli di recupero, di approfondimento, attività progettuali nel corso dell'intero anno scolastico. Gli spazi laboratoriali sono usati frequentemente in tutte le classi nelle discipline di indirizzo, i laboratori informatici meno nelle discipline di area comune.

La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie, e di piattaforme e-learning, su cui si è svolta la formazione del corpo docente per un efficace utilizzo nella didattica. Promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione di un'alta percentuale di studenti. Le regole di comportamento sono definite dal Regolamento d'Istituto, accettate e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace dai Coordinatori di classe e dalla Dirigente, ricorrendo a modalità educative che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità.

il livello di valutazione non ottimale è dovuto all'organizzazione oraria delle lezioni, resa problematica a causa dell'inadeguatezza dei trasporti pubblici.



### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

#### 3.3.a Attivita' di inclusione

##### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

|  |   | Azioni attuate per l'inclusione  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna o una azione fra quelle indicate    | 16,3   | 21,8   | 14,5   |
|  | Due o tre azioni fra quelle indicate        | 74,4   | 66,2   | 69,7   |
|  | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 9,3  | 12   | 15,8   |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R |   | 2-3 azioni   |  |  |

## 3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:LESL03000R - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni      | Presente                               | 70,5                    | 65,5                  | 73                    |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione           | Dato mancante                          | 9,1                     | 20,2                  | 26,8                  |
| Formazione insegnanti sull'inclusione                                 | Dato mancante                          | 15,9                    | 16,6                  | 17                    |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione               | Presente                               | 97,7                    | 93,3                  | 95,7                  |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione  | Presente                               | 25                      | 28,3                  | 35                    |

## Domande Guida

Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?

In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

L' inclusione degli alunni con disabilità viene favorita attraverso: lavori di gruppo, attività di recupero in piccoli gruppi, progetti specifici di attività laboratoriale, partecipazione ad attività extracurricolari e viaggi di istruzione. La scelta di adeguate strategie metodologico-didattiche da parte degli insegnanti curricolari e di sostegno produce risultati positivi alla fine dell'anno scolastico. Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti: docenti curricolari e di sostegno, famiglie, rappresentanti di enti territoriali. La scuola definisce e realizza percorsi individualizzati e/o personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali attraverso la predisposizione di PEI e PDP a cui partecipa tutto il C. di classe e i genitori degli alunni (ora non più per gli alunni H la psicologa dell'ASL). Il processo di insegnamento-apprendimento, gli obiettivi e la verifica dei risultati vengono costantemente monitorati con eventuale rimodulazione del percorso attraverso riunioni periodiche dei GLIO e del GLI. La scuola è molto attenta a diffondere la cultura dell'inclusione e il rispetto della diversità sia tra i docenti attraverso l'attivazione e/o promozione di specifiche iniziative di formazione, sia tra gli studenti attraverso attività di gruppo e il coinvolgimento in progetti ed attività che favoriscono una ricaduta positiva sullo stato di benessere all'interno della comunità scolastica, come scaturisce dai questionari studenti.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola ha attivato in anni precedenti percorsi di lingua italiana per alunni stranieri che necessitavano di un intervento immediato per l'inserimento scolastico. Ha realizzato anche un intervento molto positivo con il mediatore interculturale nell'ambito del progetto Diritti a scuola. Pur non essendo al momento presenti situazioni particolari da attenzionare, si ritiene che siano da rendere continuative le azioni educative sui temi dell'intercultura.

## Subarea: Recupero e potenziamento

### 3.3.b Attivita' di recupero

#### 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole

| <b>3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2015-2016</b> |                      |                   |
|---|----------------------|-------------------|
|   | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| LESL03000R  | 5                    | 75                |
| LESL030506  | 0                    | 0                 |
| Totale Istituto   | 5                    | 75                |
| LECCE   | 4,2                  | 50,6              |
| PUGLIA  | 4,6                  | 50,7              |
| ITALIA  | 6,4                  | 57,4              |

**3.3.b.2 Numero medio ore corso di recupero**

| Numero medio di ore per corso di recupero |              |                           |
|---|--------------|---------------------------|
|   | Totale corsi | Numero medio di ore corsi |
| LESL03000R                                | 2            | 15,00                     |
| - Benchmark*                              |              |                           |
| LECCE                                     | 254          | 7,70                      |
| PUGLIA                                    | 1.262        | 7,59                      |
| ITALIA                                    | 15.860       | 6,19                      |

## 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-LICEO

| Istituto:LESL03000R - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-LICEO |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi                                    | Presente                               | 60,7                      | 65,9                    | 62,5                    |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Dato mancante                          | 21,4                      | 19,7                    | 21                      |
| Sportello per il recupero   | Presente                               | 71,4                      | 70,5                    | 76,5                    |
| Corsi di recupero pomeridiani   | Presente                               | 78,6                      | 82,6                    | 82,3                    |
| Individuazione di docenti tutor   | Presente                               | 14,3                      | 8,3                     | 21                      |
| Giornate dedicate al recupero   | Dato mancante                          | 50                        | 36,4                    | 47,2                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti                           | Dato mancante                          | 14,3                      | 18,2                    | 27,8                    |
| Altro   | Presente                               | 25                        | 21,2                    | 24,2                    |

### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO

| Istituto:LESL03000R - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi                                      | Presente                               | 42,9   | 50   | 41,9   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte   | Dato mancante                          | 21,4   | 22   | 19,7   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni interne alla<br>scuola                     | Presente                               | 82,1   | 73,5   | 66,8   |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni esterne alla<br>scuola                     | Presente                               | 92,9   | 92,4   | 93   |
| Giornate dedicate al recupero<br>e al potenziamento                                | Dato mancante                          | 39,3   | 33,3   | 38,6   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario curricolare                         | Presente                               | 75   | 62,9   | 67,1   |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario extra-<br>curricolare               | Presente                               | 100  | 97,7   | 91,7   |
| Altro  | Presente                               | 10,7   | 9,1  | 8,6  |

#### Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

#### Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. Risultano avere maggiori difficoltà di apprendimento gli alunni stranieri (pochissimi) e quelli in situazione di svantaggio sociale. Per tutti gli studenti sono realizzati interventi di recupero in orario curricolare alla fine del quadrimestre con modalità di pausa didattica, lavori di gruppo ed esperienze di apprendimento tra pari. Al termine dell'anno scolastico sono organizzati corsi di recupero per gli alunni con sospensione di giudizio. Alcuni progetti attivati durante l'anno scolastico nell'ambito del progetto Aree a rischio e della programmazione PON FSE per l'ampliamento dell'offerta formativa e il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento della scuola hanno mirato allo sviluppo delle competenze chiave degli alunni.

Docenti dell'organico dell'autonomia sono stati utilizzati in sportelli pomeridiani di recupero/approfondimento. Attività laboratoriali orientate alla partecipazione a concorsi locali o nazionali rappresentano, specie per gli alunni con bisogni educativi speciali, occasioni favorevoli per il potenziamento delle abilità individuali e le attitudini disciplinari. La individualizzazione/personalizzazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli alunni è ben strutturata a livello di scuola e in tutte le classi gli interventi sono realizzati in modo adeguato anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie.

#### Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'utilizzo di strategie metodologico- didattiche innovative e degli strumenti informatici in aula più sistematico e strutturato favorirebbe una maggiore efficacia del processo di insegnamento - apprendimento specie per gli alunni con difficoltà di apprendimento.

Da ottimizzare l'inserimento nelle programmazioni disciplinari di moduli specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze.



**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |   |
|--|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.</p>  | 1 - Molto critica   |
|  | 2 -   |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.</p>   | 3 - Con qualche criticità   |
|  | 4 -   |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>  | 5 - Positiva  |
|  | 6 -   |
|  |  |
| <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.</p> <p>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p> | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Le attività realizzate dalla scuola per favorire l'inclusione scolastica sono molto efficaci. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali è costantemente monitorato e i risultati sono molto soddisfacenti secondo il giudizio dell'utenza. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale non solo attraverso la realizzazione di attività progettuali, bensì creando all'interno della scuola un clima di benessere e di accoglienza. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola e condivisi all'interno dei consigli di classe.

### 3A.4 Continuita' e orientamento

#### Subarea: Continuita'

##### 3.4.a Attivita' di continuita'

###### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'

| Istituto:LESL03000R - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi         | Presente                               | 45,5   | 49,8   | 45,7   |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata                      | Dato mancante                          | 22,7   | 22   | 26,4   |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado  | Presente                               | 97,7   | 96,9   | 97,7   |
| Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado                                 | Presente                               | 81,8   | 80,7   | 74,5   |
| Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado   | Presente                               | 59,1   | 56,5   | 50,4   |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante                          | 38,6   | 25,1   | 34,8   |
| Altro  | Presente                               | 27,3   | 17,5   | 17,7   |

#### Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuita' educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>Vengono organizzati incontri presso le scuole medie e gli istituti comprensivi per fornire le informazioni agli alunni delle classi terze.</p> <p>Si organizzano aperture straordinarie della scuola (mediamente 5 Open Day) per illustrare l'offerta formativa e far visitare gli spazi scolastici delle due sedi. Gli alunni delle scuole medie possono visitare la scuola e partecipare alle attivita' curricolari (stage di una giornata regolarmente attestati).</p> <p>Da due anni ha attivato laboratori artistici nelle giornate di sabato mattina (progetto 'Il sabato del villaggio') ospitando un notevole numero di studenti, per far conoscere e sperimentare il percorso formativo della scuola.</p> <p>Nel corrente anno la scuola ha proposto alle scuole medie un breve ciclo di lezioni di storia dell'arte, anche con metodologia CLIL, un progetto che è stato molto apprezzato.</p> <p>E' attivo un servizio gestito da operatori del Centro Impiego della Provincia che fornisce informazioni alle famiglie e gestisce appuntamenti e prenotazioni di visite e stage.</p> <p>Viene solitamente organizzato annualmente un concorso artistico rivolto agli alunni delle scuole secondarie di I grado.</p> | <p>La criticita' viene riscontrata solo durante gli incontri organizzati dalle scuole medie presso le rispettive sedi., che spesso avvengono in orario pomeridiano in concomitanza con altre scuole, ed in maniera frettolosa e superficiale. Non c'è poi alcuna trasmissione del percorso formativo degli studenti che si iscrivono presso il Liceo, salvo la documentazione di rito.</p> <p>Per il resto, le azioni di orientamento in ingresso sono ben strutturate ed efficaci, e i rapporti con le scuole medie del territorio consolidati.</p> <p>La scuola sta progettando proposte operative per il prossimo anno per avvicinare i docenti di scuola media di materie affini attraverso attivita' specifiche e il coinvolgimento nella costruzione di un curriculum di raccordo fra la scuola media e il nostro biennio.</p> |

## Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attivita' di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Istituto:LESL03000R - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni  | Dato mancante                          | 40,9   | 50,2   | 51   |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento  | Presente                               | 65,9   | 69,1   | 62,8   |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  | Presente                               | 50   | 45,7   | 41,8   |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma   | Presente                               | 95,5   | 94,2   | 96,1   |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola  | Presente                               | 38,6   | 30,9   | 40,8   |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Dato mancante                          | 65,9   | 55,2   | 53   |
| Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali   | Presente                               | 84,1   | 82,1   | 81,7   |
| Altro   | Dato mancante                          | 18,2   | 13,9   | 15,1   |

#### Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La scuola attiva numerosi interventi di orientamento post diploma.</p> <p>Mantiene costanti rapporti sia con l'Università del Salento, in particolar modo la facoltà di Beni culturali) e con l'Accademia BB.AA., sia con le istituzioni formative (Università, Accademie, corsi di formazione) del territorio e nazionali.</p> <p>Nel corso del triennio si svolgono viaggi di istruzione con visite alle Biennali d'arte o altre destinazioni importanti ai fini della conoscenza ed anche dell'orientamento.</p> <p>E' stato attivato un corso di preparazione ai test universitari di accesso a facoltà a numero chiuso.</p> <p>Si è istituito stabilmente il monitoraggio delle scelte post diploma e delle carriere universitarie degli studenti diplomati.</p> <p>I percorsi di alternanza scuola/lavoro sono strettamente correlati agli indirizzi di studio del Liceo.</p> <p>Per l'orientamento interno al secondo anno, la scuola, oltre alla preparazione l'insegnamento curricolare di Laboratorio Artistico, finalizzato alla conoscenza degli indirizzi scolastici del triennio, organizza specifici incontri con docenti delle materie di indirizzo rivolti a famiglie e alunni delle classi seconde.</p> | <p>Le famiglie sono coinvolte nell'orientamento degli alunni delle classi seconde, per la scelta dell'indirizzo del triennio; sono meno coinvolte nell'orientamento in uscita, anche perchè la partecipazione alla vita scolastica si riduce progressivamente.</p> <p>Da migliorare le azioni di orientamento per gli studenti disabili, con sperimentazione di modelli di percorsi per l'inserimento lavorativo post diploma in aziende del territorio.</p> <p>La scuola sta acquisendo dati precisi e sistematici sulle carriere in uscita degli studenti negli ultimi anni scolastici, in quanto ha potuto verificare che i dati che rende disponibili il Ministero non rendono conto di alcune scelte non strettamente universitarie che i nostri alunni operano in settori comunque di studio (ad esempio accademie private di design).</p> |

**Subarea: Alternanza scuola - lavoro****3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo****3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata**

| <b>3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata</b> |                         |      |                             |      |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
|   | Consigli Corrispondenti |      | Consigli non Corrispondenti |      |
|   | %                       |      | %                           |      |
| LESL03000R  |                         | 62,1 |                             | 37,9 |
| LECCE   |                         | 72,9 |                             | 27,1 |
| PUGLIA  |                         | 74,8 |                             | 25,2 |
| ITALIA  |                         | 73,0 |                             | 27,0 |

**3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo**

| <b>3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo</b> |   |   |
|--|---|---|
|  | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|  | %   | %   |
| LESL03000R   | 98,1  | 81,8  |
| - Benchmark*   |   |   |
| LECCE  | 93,5  | 87,0  |
| PUGLIA   | 91,6  | 84,4  |
| ITALIA   | 90,7  | 77,7  |

### 3.4.d Alternanza scuola - lavoro (scuola secondaria di II grado)

#### 3.4.d.1 Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-PROFESSIONALE

| Istituto:LESL03000R - Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-PROFESSIONALE |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno   | 0                                      | 81,25                     | 81,25                   | 80,73                   |
| 4° anno   | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |
| 5° anno   | 0                                      | 84,5                      | 75,95                   | 78,49                   |
| Totale studenti del triennio  | 0                                      | 62,24                     | 61,11                   | 64,36                   |

**3.4.d.2 Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-PROFESSIONALE**

| <b>Istituto:LESL03000R - Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-PROFESSIONALE</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno  | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |
| 4° anno  | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |
| 5° anno  | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |
| Totale studenti del triennio   | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |

**3.4.d.3 Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti**

| <b>Istituto:LESL03000R - Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di convenzioni per l'alternanza  | 16                                     | 44                        | 27                      | 44                      |

**3.4.d.4 Andamento delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti**

| <b>Istituto:LESL03000R - Andamento delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti</b> |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione del numero di convenzioni del 2016/17 rispetto al 2015/16                               | 0                                      | 5                       | 7                     | 5                     |

## 3.4.d.5 Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro

| Istituto:LESL03000R - Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2014/15                    | 21,72                                  | 27,36                     | 27,83                   | 30,92                   |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2015/16                    | 48,41                                  | 48,99                     | 49,02                   | 50                      |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2016/17                    | 126,56                                 |                           |                         |                         |

## Domande Guida

Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?

La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?

In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?

In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?

In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?

La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?

In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?

Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?

Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola ha stipulato numerose convenzioni per l'alternanza scuola lavoro già dallo scorso anno, e quest'anno ha confermato le collaborazioni che ha valutato positivamente, quasi tutte, e ampliato la gamma di partner, fra cui vi sono Università, Accademia BB.AA., Enti Locali, Associazioni culturali, Aziende.

I percorsi sono stati strutturati come Unità di Apprendimento in funzione del profilo formativo relativo all'indirizzo di studi (quindi in coerenza con il PTOF) e progettati con la finalità di sviluppare competenze specifiche professionali ed anche di cittadinanza (legalità, imprenditorialità, autonomia, senso di responsabilità), nonché competenze di asse linguistico o di altri assi culturali. La valutazione delle competenze acquisite è stata effettuata attraverso un compito di realtà; il tutor didattico e il tutor esterno hanno collaborato nella progettazione, nel tutoraggio delle attività e nella valutazione finale delle competenze. Tutto è stato ricondotto poi al Consiglio di classe che, sulla base della valutazione del tutor aziendale e di altri elementi, ha espresso la valutazione del percorso, con assegnazione di credito formativo.

L'esperienza dell'alternanza scuola lavoro ha favorito una maggiore consapevolezza della progettazione per competenze e del processo di valutazione.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il rapporto con le realtà produttive e professionali si sta realizzando progressivamente in maniera organica e sistematica. La criticità è nella disponibilità delle aziende a costo zero (i tutor aziendali non possono essere retribuiti) ed anche il numero limitato di studenti che può accogliere una piccola impresa per motivi logistici e di sicurezza.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione   |  |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.   | Situazione della scuola  |
| <p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p>   | 1 - Molto critica  |
|  | 2 -  |
| <p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p>   | 3 - Con qualche criticità'   |
|  | 4 -  |
| <p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p> |  5 - Positiva |
|  | 6 -  |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> |  | 7 - Eccellente |
|--|--|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e ospita durante gli open day numerosissime famiglie. Il numero di iscrizioni al liceo artistico si è stabilizzato su una percentuale superiore alla percentuale media nazionale di iscritti ai licei artistici. Si è consolidato anche il corso del liceo coreutico. Numerosi anche gli studenti diversamente abili che hanno scelto questo percorso di studi; il gruppo di sostegno organizza un percorso di orientamento in ingresso specifico ed incontri con le famiglie, garantendo il tutoraggio nei periodi di stage di orientamento. Nelle attività di orientamento sono pienamente coinvolti gli alunni della scuola come tutor.

Le attività di orientamento in itinere sono ben strutturate e coinvolgono attivamente le famiglie. La scuola realizza percorsi di orientamento finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini, tramite operatori esterni o personale interno con specifiche competenze.

Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole di Alta Formazione pubbliche e private, nell'Accademia BBAA, e nelle Università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Vengono monitorati i risultati delle proprie azioni di orientamento. Nel corrente anno scolastico si sono stabilizzati rapporti con Aziende, EE.LL., Associazioni culturali e con Dipartimenti universitari per lo svolgimento delle attività di Alternanza scuola lavoro. Si ritiene di dover trovare il modo di coinvolgere maggiormente le famiglie nelle attività di orientamento finalizzate alle scelte di studio e/o di lavoro.

### 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

#### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida  |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente?  |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>La mission dell'Istituzione scolastica è definita chiaramente: l'idea del fare artistico non può oggi non essere connessa a quella del sapere e il Liceo Artistico, così com'è nelle intenzioni della Riforma, diventa il punto di partenza di un'istruzione superiore che si dirama non solo nelle tradizionali e naturali destinazioni (Accademia di Belle Arti, Facoltà di Architettura, Scuole superiori di Design, Grafica, Scenografia, Linguaggi Multimediali) ma investe una professionalità più complessa, in grado di conoscere e utilizzare tutti i linguaggi visivi, i sistemi della comunicazione, la varietà del repertorio delle immagini contemporanee, il mondo dello spettacolo, le problematiche di tutela e difesa ambientale, la progettazione di oggetti di design destinati a una produzione industriale.</p> <p>Dal punto di vista educativo la scuola è luogo di formazione e di educazione mediante lo studio, l'acquisizione di competenze e lo sviluppo della coscienza critica. Essa è inoltre comunità di dialogo e di esperienza sociale, volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.</p> <p>La forte connotazione del nostro Liceo è la dimensione fortemente laboratoriale dell'apprendimento e uno stretto rapporto con il territorio.</p> <p>Le priorità strategiche sono condivise all'interno della comunità scolastica e rese note all'esterno, presso le famiglie e il territorio, attraverso innumerevoli iniziative ed interventi pubblici.</p> | <p>L'istituzione ha attraversato una fase di riflessione critica dovuta a diversi fattori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la transizione dell'istruzione artistica dal vecchio al nuovo ordinamento della Riforma, che ha comportato una forte ristrutturazione dei percorsi formativi artistici;</li> <li>- la soppressione degli Istituti d'Arte, con la confluenza progressiva (talvolta problematica) nei Licei artistici;</li> <li>- la fusione, nel caso specifico, delle due Istituzioni Liceo Artistico 'Ciardo' e Istituto d'Arte 'Pellegrino' (entrambe istituzioni scolastiche cittadine di tradizione storica con differenti identità) in un'unica Istituzione.</li> </ul> <p>Questo ha comportato un travaglio notevole per ridefinire un'identità condivisa all'interno dell'Istituzione scolastica e ritrovare il giusto equilibrio fra la dimensione più fortemente laboratoriale dell'ex ISA e quella più tradizionalmente 'liceale' del già Liceo Ciardo.</p> <p>Occorre aggiungere che tale problematica investe tutta l'istruzione artistica italiana, tanto che il Ministero ha promosso alcune giornate di riflessione sulla tematica e si è costituita una rete nazionale dei Licei artistici.</p> |

##### Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida   |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno?                            |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

Il corpo docente si dimostra favorevole al cambiamento e all'innovazione; questa Istituzione ha avviato quindi da molti anni processi interni di autovalutazione per migliorare e rendere più efficace l'azione didattico-educativa.

La pratica della autovalutazione esprime la consapevolezza della necessità di dotarsi di strumenti di controllo dei processi messi in atto per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati.

Essendo già in quest'ottica, ha aderito al progetto sperimentale Vales, la cui esperienza è stata altamente positiva, in quanto ha tracciato un percorso di valutazione strutturato pienamente condiviso dalla comunità scolastica.

Il riscontro positivo del progetto Vales per la nostra scuola può essere sintetizzato nei seguenti punti:

- il Rapporto di Autovalutazione è stato incentrato sugli indicatori già utilizzati nel modello precedentemente elaborato dalla nostra scuola, confermandone la validità;
- il Rapporto di Valutazione esterna ha sostanzialmente confermato l'esito del Rapporto di Autovalutazione, e pertanto una corretta prassi di autovalutazione;
- il Piano di Miglioramento, elaborato sulla base delle criticità emerse, ha consentito alla scuola di raggiungere alcuni obiettivi.

Il successivo RAV elaborato dalla scuola ha confermato le priorità e la scuola ha operato in continuità sugli obiettivi di miglioramento.

Le azioni di autovalutazione e di pianificazione di interventi di miglioramento sono state rese un po' più complesse nel momento della confluenza nel Liceo Artistico Ciardo dell'ex ISA Pellegrino, scuola con identità e percorsi differenti e non abituata ad una prassi di autovalutazione.

Tuttavia, al momento, si è ricostruita un'identità comune e la prassi di autovalutazione e di controllo dei processi di miglioramento è diffusa all'interno di tutta la comunità scolastica.

Manca ad oggi l'elaborazione strutturata di un bilancio sociale, benchè la scuola adotti varie forme di rendicontazione sociale (manifestazione/mostra di fine anno, pubblicazione del giornale d'istituto, esiti del monitoraggio delle azioni del Piano di miglioramento).

## Subarea: Organizzazione delle risorse umane

### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

#### 3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali |                  |                           |                         |                         |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Meno di 500 €    | 7,1                       | 7,4                     | 10,9                    |
|   | Tra 500 e 700 €  | 26,2                      | 22,2                    | 22,8                    |
|   | Tra 700 e 1000 € | 35,7                      | 38,4                    | 34,8                    |
|   | Più di 1000 €    | 31                        | 32                      | 31,5                    |
|   | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R                              |                  | Piu' di 1000 euro         |                         |                         |

### 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

#### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:LESL03000R % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti                                      | 78,6                                     | 75                        | 72                      | 72,8                    |
| Percentuale del FIS per gli ATA   | 21,4                                     | 25                        | 28,2                    | 27,3                    |

**3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS**

| <b>Istituto:LESL03000R % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS</b>                     |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 41,8604651162791                         | 33,07                     | 32,08                   | 30,18                   |

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS**

| <b>Istituto:LESL03000R % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS</b>                      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 86,3636363636364                         | 61,28                     | 60,49                   | 48,02                   |

## 3.5.c Gestione delle assenze degli insegnanti

## 3.5.c.1234 Assenze degli insegnanti-LICEO

| Istituto:LESL03000R - Assenze degli insegnanti-LICEO                           |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                | 5,61                                   |                           |                         |                         |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni     | 0                                      |                           |                         |                         |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | 74,35                                  | 32,81                     | 25,8                    | 19,41                   |
| Percentuale di ore non coperte   | 20,04                                  | 8,05                      | 2,58                    | 3,3                     |

## 3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-LICEO

| Istituto:LESL03000R - Variazione ore di supplenza non coperte-LICEO                               |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15                  |  | nd                      | -8                    | -3                    |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 |  | nd                      | -2                    | 0                     |

### 3.5.d Progetti realizzati

#### 3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:LESL03000R - Ampiezza dell'offerta dei progetti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti                       | 13                                     | 13,93                   | 13,43                 | 14,83                 |

**3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti**

| <b>Istituto:LESL03000R - Indice di frammentazione dei progetti</b>       |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 8090,15384615385                       | 7797,11                 | 8665,54               | 11443,68              |

## 3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:LESL03000R - Indice di spesa dei progetti per alunno |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro               | 126,56                                 | 45,45                     | 58,21                   | 92,34                   |

## 3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:LESL03000R - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti                       | 5,36264404974708                       | 30,16                     | 30,38                   | 29,89                   |

## Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La divisione di compiti e di attività fra docenti con incarichi di responsabilità è abbastanza chiara ed efficace. Gli incarichi di funzione strumentale sono consolidati e in numero e tipologia funzionale alla gestione della scuola. La scuola dispone di docenti con competenze idonee a svolgere incarichi che richiedono elevati livelli di competenze, trattandosi di una scuola molto complessa, con gestione di attività di laboratorio e multimediali, attività artistiche, materiali e documentazione digitale, organizzazione di mostre, rapporti significativi con il territorio (EE.LL., musei, università). Anche il personale ATA è investito di incarichi piuttosto complessi, trattandosi appunto della specificità di scuola artistica. Le aree di attività sono assegnate con una divisione equa dei compiti, e commisurata alle competenze individuali.</p> | <p>Il dato negativo è il basso indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti, ma alcuni progetti sono stati sostenuti con il FIS, e pertanto non risultano nel Programma Annuale. Il dato quindi non è corretto. Per altri progetti viene reclutato personale esterno, che è retribuito con fonti di finanziamento non vincolate dell'esercizio finanziario. Risulta che la scuola investe molto sugli studenti. Non si evidenziano punti di debolezza rilevanti, anche i questionari di autovalutazione evidenziano una sostanziale soddisfazione del personale rispetto ai propri incarichi e responsabilità e all'organizzazione del lavoro.</p> |

## Subarea: Gestione delle risorse economiche

### 3.5.e Progetti prioritari

#### 3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:LESL03000R % - Tipologia dei progetti prioritari |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale                  | 0  | 15,9                      | 15,7                    | 12,8                    |
| Educazione alla convivenza civile                         | 0  | 11,4                      | 11,7                    | 10,6                    |
| Attività artistico - espressive                           | 0  | 18,2                      | 14,8                    | 14,2                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)                             | 0  | 9,1                       | 20,2                    | 26,8                    |
| Lingue straniere  | 0  | 36,4                      | 37,2                    | 39,6                    |
| Prevenzione del disagio - inclusione                      | 0  | 31,8                      | 25,6                    | 16,9                    |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche                 | 1  | 18,2                      | 22,9                    | 17,5                    |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca               | 1  | 11,4                      | 15,2                    | 19,9                    |
| Altri argomenti   | 0  | 9,1                       | 9,9                     | 7,8                     |
| Progetto trasversale d' istituto                          | 0  | 36,4                      | 36,3                    | 28,8                    |
| Orientamento - accoglienza - continuità                   | 1  | 25                        | 15,7                    | 21,6                    |
| Sport   | 0  | 31,8                      | 29,6                    | 30,9                    |

## 3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:LESL03000R - Durata media dei progetti prioritari |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in<br>anni                       | 1                                      | 2,32                    | 1,91                  | 3,65                  |

## 3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:LESL03000R % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari |  |
|---|--|
|   | Situazione della scuola: LESL03000R %  |
| Progetto 1  | Gli interventi di educazione alla salute, alla legalità, di educaz. stradale e ambientale, ormai consolidati, costituiscono un percorso formativo che  |
| Progetto 2  | Il teatro ha una forte valenza educativa, favorisce l'espressione delle emozioni, la conoscenza di sé, la riflessione su tematiche sociali e/o esisten |
| Progetto 3  | Il Liceo cura ogni anno con risorse professionali interne la pubblicazione del giornale scolastico 'Opening-pagine d'arte' con cui la scuola rendicont |

## 3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun coinvolgimento | 14,6                      | 16,7                    | 16,3                    |
|  | Basso coinvolgimento  | 22                        | 29,5                    | 22,3                    |
|  | Alto coinvolgimento   | 63,4                      | 53,8                    | 61,4                    |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R                               |                       | Alto coinvolgimento       |                         |                         |

| Domande Guida  |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?         |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?                           |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?                                 |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>Il Programma Annuale è in stretta coerenza con il Ptof dell'Istituzione scolastica.</p> <p>Il riscontro è nella coerente allocazione delle risorse economiche all'interno di progetti e nella adeguata previsione di spesa relativa agli stessi.</p> <p>Si preferisce individuare all'interno del Programma Annuale alcuni macroprogetti, anzichè frammentare le risorse in una serie di piccoli progetti, nei quali è possibile individuare le priorità strategiche della scuola.</p> <p>Una valutazione della corretta ed efficace gestione delle risorse economiche viene fatta dalla scuola in base ad una serie di indicatori, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rispetto della pianificazione delle risorse economiche relative ai progetti</li> <li>-coinvolgimento del maggior numero di studenti</li> <li>-ricaduta didattica sugli apprendimenti</li> <li>-diffusione sul territorio</li> </ul> <p>Nei progetti prioritari c'è un alto coinvolgimento di esperti esterni qualificati, ma anche di docenti interni con elevate competenze professionali (redazione del giornale scolastico).</p> | <p>Non si evidenziano particolari punti di debolezza.</p> <p>Anche l'indice di frammentazione della spesa è comparabile con il riferimento regionale.</p> <p>La lettura del P.A. tuttavia non rispecchia una stretta coerenza fra le scelte didattico-educative adottate nel Ptof e l'allocazione delle risorse economiche nel Programma Annuale, in quanto alcuni progetti sono finanziati con il FIS.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
| <b>Critero di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |                            |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni.<br>La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.   |   | 1 - Molto critica          |
|   |   | 2 -                        |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato.<br>E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'.<br>Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |   | 3 - Con qualche criticita' |
|   |   | 4 -                        |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.<br>Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.<br>La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.   |   | 5 - Positiva               |
|   |  | 6 -                        |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'.<br>Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.                            |   | 7 - Eccellente             |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola ha definito la mission e la vision e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritá la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. Utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio delle azioni e dei processi da un lungo periodo e ha strutturato una pratica di autovalutazione, di individuazione di punti di forza e di criticità, che permette di riorientare le strategie e riprogettare le azioni di miglioramento. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritá. Le risorse economiche e materiali della scuola vengono investite in modo adeguato per la realizzazione degli obiettivi prioritari.

## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:LESL03000R - Numerosità delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di<br>formazione per gli insegnanti        | 8                                      | 13,27                   | 14,27                 | 16,36                 |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:LESL03000R - Tipologia degli argomenti della formazione  |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline  | 2                                      | 11,75                   | 12,04                 | 16,01                 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole                                 | 0                                      | 11,43                   | 11,71                 | 15,55                 |
| Aspetti normativi   | 0                                      | 11,77                   | 11,87                 | 15,82                 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 2                                      | 11,64                   | 11,91                 | 15,73                 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento   | 0                                      | 11,41                   | 11,72                 | 15,59                 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica                                      | 1                                      | 12,34                   | 12,83                 | 16,61                 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA  | 2                                      | 11,8                    | 12,13                 | 16,06                 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana   | 0                                      | 11,3                    | 11,57                 | 15,46                 |
| Temi multidisciplinari  | 0                                      | 11,34                   | 11,65                 | 15,59                 |
| Lingue straniere  | 1                                      | 11,61                   | 12                    | 15,85                 |
| Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro                                     | 0                                      | 11,36                   | 11,7                  | 15,69                 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme   | 0                                      | 11,34                   | 11,74                 | 15,65                 |
| Orientamento  | 0                                      | 11,25                   | 11,57                 | 15,45                 |
| Altro   | 0                                      | 11,43                   | 11,65                 | 15,54                 |

## 3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:LESL03000R - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola  | 2                                      | 15,14                   | 14,24                 | 18,1                  |
| Finanziato dalla rete di ambito   | 2                                      | 13,89                   | 13,45                 | 16,74                 |
| Finanziato dalla rete di scopo  | 2                                      | 13,82                   | 13,25                 | 16,53                 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale                                  | 0                                      | 14,3                    | 13,61                 | 16,93                 |
| Finanziato dal singolo docente  | 1                                      | 13,89                   | 13,24                 | 16,52                 |
| Finanziato da altri soggetti esterni  | 1                                      | 14,05                   | 13,83                 | 17,07                 |

## Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Una rilevazione collegiale (autoanalisi) effettuata all'inizio dell'anno scolastico ha consentito ai docenti di segnalare le esigenze di aggiornamento sulla base dei bisogni formativi individuali.

Le tematiche individuate sono state principalmente: didattica per competenze e didattica e nuove tecnologie.

La scuola si è quindi attivata per reclutare tramite avviso pubblico gli esperti per i due interventi formativi.

Il corso 'Didattica per competenze: innovazione metodologica e processo di valutazione' (25 ore) è stato frequentato da oltre 50 docenti, circa il 50% del corpo docente ed ha registrato un forte coinvolgimento. Si è concluso con la produzione individuale di Uda con un compito di realtà.

Il corso 'Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento' (25 ore) è stato frequentato da circa 35 docenti e ha migliorato le competenze digitali e di utilizzo di piattaforme e-learning. Sono stati prodotti materiali multimediali.

Un gruppo di docenti (circa 15) ha proseguito la formazione linguistica frequentando il corso di 50 ore di preparazione alla certificazione Cambridge di livello B1 e sostenendo l'esame nel mese di giugno.

Altri docenti hanno frequentato corsi di aggiornamento disciplinari.

I docenti di sostegno hanno partecipato ad azioni di formazione della rete del CTS.

Tutti i docenti hanno partecipato in modo propositivo alle attività di formazione.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il dato rilevato sembrerebbe porre la scuola nettamente ad un livello inferiore rispetto ai riferimenti regionali e nazionali. Probabilmente è dovuto ad una errata interpretazione della compilazione del questionario scuola o ad errata trascrizione dei dati.

Non si rilevano punti di debolezza, dato che la formazione ha interessato tutti i docenti, con ricaduta positiva di interesse, di produzione di materiali (UdA e prodotti digitali), costituzione di gruppi di progettazione, gestione attenta e competente dei percorsi di alternanza scuola lavoro.

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

## Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La scuola è attenta nel promuovere la formazione e l'aggiornamento del personale e nella valorizzazione delle competenze professionali acquisite.</p> <p>L'assegnazione degli incarichi avviene mediante selezione con criteri di trasparenza sulla base delle competenze che possono essere ricondotte ai seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze professionali attinenti l'incarico</li> <li>- titolo di studio e culturali</li> <li>- formazione nei seguenti settori: didattica (metodologie, curriculum e progettazione, valutazione) nuove tecnologie e loro implementazione nella didattica inclusiva e difficoltà di apprendimento disciplina specifica o affine</li> <li>- capacità di progettazione</li> </ul> <p>esperienza come membro di gruppo di progetto in progetti Ptof<br/>esperienza nella progettazione europea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- incarichi ricoperti nella scuola (funzione strumentale, collaboratore DS, componente C.I, gruppi di lavoro, ...)o in ambito professionale attinente.</li> </ul> <p>Nel corpo docente si rileva mediamente un elevato livello di professionalità.</p> <p>L'assegnazione del bonus premiale per la valorizzazione del personale docente ha evidenziato le professionalità interne.</p> <p>Sono stati condivisi dal Collegio i criteri deliberati dal Comitato di valutazione.</p> | <p>Come già espresso, la scuola assegna gli incarichi sulla base delle competenze accertate realizzando una gestione efficace delle risorse umane, specie riguardo al personale docente.</p> <p>Tuttavia, per la sua complessità, la scuola necessita di una ancor maggiore disponibilità di tempo (o di più docenti disponibili) per svolgere tutte le attività impegnative che vengono messe in campo. Le risorse dell'organico di potenziamento assegnate all'Istituzione scolastica non sono interamente spendibili (in parte sono riassorbite nell'organico di diritto o non utilizzabili in quanto non adeguate ai compiti).</p> |

## Subarea: Collaborazione tra insegnanti

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione

| Istituto:LESL03000R - Numerosità' delle attività' di formazione |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Numero di progetti di<br>formazione per il personale<br>ATA     | 3                                      | 3,36  | 4,29  | 4,26  |

## 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:LESL03000R - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione  |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   | 0                                      | 1,43                      | 2,79                    | 2,48                    |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0                                      | 1,45                      | 2,8                     | 2,47                    |
| Gestione amministrativa del personale  | 1                                      | 1,82                      | 3,08                    | 2,79                    |
| Altro  | 0                                      | 1,5                       | 2,85                    | 2,47                    |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso   | 2                                      | 1,84                      | 3                       | 2,73                    |
| Il servizio pubblico   | 0                                      | 1,73                      | 3,01                    | 2,65                    |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili   | 0                                      | 1,5                       | 2,84                    | 2,45                    |
| Procedure digitali sul SIDI  | 0                                      | 1,48                      | 2,82                    | 2,54                    |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne  | 0                                      | 1,45                      | 2,82                    | 2,48                    |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali  | 0                                      | 1,43                      | 2,79                    | 2,43                    |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | 0                                      | 1,45                      | 2,83                    | 2,47                    |
| Assistenza agli alunni con disabilita'   | 0                                      | 1,5                       | 2,84                    | 2,49                    |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  | 0                                      | 1,43                      | 2,85                    | 2,48                    |
| Gestione dei beni nei laboratori   | 0                                      | 1,5                       | 2,81                    | 2,43                    |
| Gestione tecnica del sito web della scuola   | 0                                      | 1,48                      | 2,81                    | 2,46                    |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica   | 0                                      | 1,43                      | 2,78                    | 2,42                    |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   | 0                                      | 1,64                      | 2,96                    | 2,62                    |
| Autonomia scolastica   | 0                                      | 1,48                      | 2,83                    | 2,49                    |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  | 0                                      | 1,55                      | 2,85                    | 2,49                    |
| Relazioni sindacali  | 0                                      | 1,43                      | 2,79                    | 2,43                    |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  | 0                                      | 1,43                      | 2,84                    | 2,46                    |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | 0                                      | 1,45                      | 2,8                     | 2,45                    |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori   | 0                                      | 1,75                      | 3,05                    | 2,7                     |

### 3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

#### 3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun gruppo di lavoro                | 0                         | 2,4                     | 1,9                     |
|   | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti    | 7                         | 9,9                     | 8,7                     |
|   | Gruppi di lavoro su 4 - 6 argomenti    | 37,2                      | 38,2                    | 39,9                    |
|   | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più  | 55,8                      | 49,5                    | 49,4                    |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R                                      | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più' |                           |                         |                         |

## 3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:LESL03000R - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti                     | Presente                               | 59,1                      | 51,6                    | 46,3                    |
| Temi disciplinari  | Presente                               | 36,4                      | 33,6                    | 32,3                    |
| Piano triennale dell'offerta formativa                               | Dato mancante                          | 31,8                      | 25,6                    | 23,2                    |
| Raccordo con il territorio   | Presente                               | 72,7                      | 65                      | 72,6                    |
| Orientamento   | Presente                               | 93,2                      | 85,7                    | 87,8                    |
| Accoglienza  | Presente                               | 93,2                      | 78,9                    | 77                      |
| Competenze in ingresso e in uscita                                   | Presente                               | 86,4                      | 84,8                    | 85,4                    |
| Curricolo verticale  | Presente                               | 43,2                      | 33,6                    | 34,5                    |
| Inclusione   | Presente                               | 43,2                      | 37,7                    | 34,1                    |
| Continuità'  | Presente                               | 36,4                      | 39,5                    | 39,7                    |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.)        | Presente                               | 88,6                      | 85,2                    | 87,6                    |

## Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola utilizza come prassi condivisa il lavoro collegiale e pertanto si costituiscono gruppi di lavoro intorno a qualunque tematica che investa i processi dell'azione didattica. Il Collegio Docenti stabilisce i criteri generali della programmazione didattica. Un gruppo di lavoro interdisciplinare elabora le competenze in ingresso, in uscita al termine del secondo anno (livello 2 EQF), in uscita (livello 4 EQF). I dipartimenti disciplinari elaborano la progettazione del curricolo per competenze, declinato per assi disciplinari nel primo biennio e per aree di apprendimento nel secondo biennio e monoennio finale (e curvato in relazione ai vari indirizzi dell'istruzione artistica); concorda le metodologie didattiche e gli strumenti di valutazione; elabora le prove di verifica comuni per classi parallele; monitora lo svolgimento della programmazione in corso d'anno e le eventuali rimodulazioni. Tutta la documentazione viene prodotta su modelli comuni elaborati dalla scuola e raccolta su supporto digitale. Anche i consigli di classe o altri gruppi di lavoro che si costituiscono su altre tematiche producono materiale e documentazione che viene raccolta e condivisa. Il docente con incarico di funzione strumentale 'sviluppo professionale delle risorse e innovazione' supporta i docenti nella documentazione delle attività, nella produzione dei materiali e nella successiva diffusione e condivisione degli stessi.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Si rileva un errore nel dato riportato come mancante relativamente al gruppo di lavoro sul PTOF (erroneamente trasferito dal Questionario scuola). Nel documento allegato ne è riportata la composizione. I gruppi di lavoro si costituiscono spesso intorno a tematiche e argomenti di interesse relativo ad una disciplina o su un progetto. Obiettivo di miglioramento è un maggiore carattere di interdisciplinarietà nella composizione dei gruppi di lavoro.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |   |
|--|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici.   | 1 - Molto critica   |
|  | 2 -   |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.                               | 3 - Con qualche criticità   |
|  | 4 -   |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.   | 5 - Positiva  |
|  | 6 -  |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e organizza iniziative formative in relazione ai bisogni rilevati e agli obiettivi di sviluppo professionale e di miglioramento della qualità dell'insegnamento. La formazione ha ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di notevole qualità, utili per la comunità professionale, anche grazie alla presenza di docenti curricolari con specifiche competenze nelle tecnologie multimediali, audiovisive, grafiche. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi e la maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo tramite la piattaforma e-learning, ma questa pratica non è ancora diffusa all'interno di tutta la comunità scolastica. La scuola promuove efficacemente lo scambio ed il confronto tra docenti.

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna rete  | 2,3                       | 2,3                     | 3,6                     |
|  | 1-2 reti      | 15,9                      | 19,3                    | 25,5                    |
|  | 3-4 reti      | 18,2                      | 32,1                    | 30,4                    |
|  | 5-6 reti      | 27,3                      | 23,9                    | 19,9                    |
|  | 7 o piu' reti | 36,4                      | 22,5                    | 20,6                    |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R |               | 7 o piu' reti             |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          | 37,2                      | 42,5                    | 50,5                    |
|  | Capofila per una rete | 34,9                      | 34,1                    | 28,6                    |
|  | Capofila per più reti | 27,9                      | 23,4                    | 20,9                    |
|  | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Mai capofila          |                           |                         |                         |

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura                         | 18,6                      | 30,5                    | 28,2                    |
|  | Bassa apertura                           | 18,6                      | 18,8                    | 18,7                    |
|  | Media apertura                           | 27,9                      | 26,8                    | 25,3                    |
|  | Alta apertura                            | 34,9                      | 23,9                    | 27,8                    |
|  | n.d.                                     |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R       | Media apertura (da 1/3 a 2/3 delle reti) |                           |                         |                         |

## 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:LESL03000R - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) |
| Stato   | 3                                      | 79,5   | 76,7   | 77,4   |
| Regione   | 0                                      | 20,5   | 16,1   | 20,2   |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                            | 1                                      | 13,6   | 12,6   | 18,7   |
| Unione Europea  | 1                                      | 22,7   | 15,2   | 16   |
| Contributi da privati   | 0                                      | 9,1  | 6,7  | 8,8  |
| Scuole componenti la rete   | 2                                      | 77,3   | 60,1   | 55,5   |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:LESL03000R - Principale motivo di partecipazione alla rete |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala  | 1                                      | 52,3  | 29,6  | 29,3  |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 2                                      | 13,6  | 20,6  | 27,4  |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 4                                      | 86,4  | 83,9  | 83,7  |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 0                                      | 15,9  | 15,2  | 13,2  |
| Altro   | 0                                      | 63,6  | 42,2  | 41,2  |

## 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:LESL03000R - Distribuzione delle reti per attivita' svolta  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | 0                                      | 38,6  | 38,6  | 30,4  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                      | 18,2  | 17,5  | 17,1  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 0                                      | 72,7  | 76,7  | 70,1  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                      | 27,3  | 32,3  | 27,1  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione     | 0                                      | 22,7  | 20,2  | 13,8  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                      | 22,7  | 19,3  | 17,2  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                      | 11,4  | 13,9  | 16,3  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                                | 1                                      | 15,9  | 17  | 23,5  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 0                                      | 2,3   | 4,5   | 9,3   |
| Gestione di servizi in comune  | 1                                      | 47,7  | 19,7  | 13,6  |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 1                                      | 18,2  | 18,4  | 20,2  |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 2                                      | 43,2  | 26,5  | 23,8  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo   | 1                                      | 20,5  | 11,2  | 9,1   |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0                                      | 4,5   | 4,9   | 6,3   |
| Percorsi di alternanza scuola lavoro   | 0                                      | 6,8   | 10,8  | 22,2  |
| Altro  | 1                                      | 34,1  | 23,3  | 25,7  |

## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                  |                                |                         |                         |
|---|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                  | Riferimento Provinciale %      | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun accordo                   | 2,3                            | 3,2                     | 4                       |
|   | Bassa varietà (da 1 a 2)         | 6,8                            | 7,7                     | 8,3                     |
|   | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 36,4                           | 38,6                    | 32,5                    |
|   | Medio - alta varietà (da 6 a 8)  | 34,1                           | 37,3                    | 39,4                    |
|   | Alta varietà (piu' di 8)         | 20,5                           | 13,2                    | 15,8                    |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R                  |                                  | Accordi con piu' di 8 soggetti |                         |                         |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:LESL03000R - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi         |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole   | Presente                               | 54,5                      | 49,8                    | 48,7                    |
| Universita'  | Presente                               | 75                        | 66,4                    | 70,1                    |
| Enti di ricerca  | Presente                               | 25                        | 24,2                    | 24,8                    |
| Enti di formazione accreditati   | Presente                               | 61,4                      | 53,4                    | 46,7                    |
| Soggetti privati   | Presente                               | 68,2                      | 65,5                    | 67,4                    |
| Associazioni sportive  | Presente                               | 45,5                      | 44,8                    | 44,5                    |
| Altre associazioni o cooperative   | Presente                               | 70,5                      | 72,2                    | 66,8                    |
| Autonomie locali   | Presente                               | 68,2                      | 65                      | 66,9                    |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | Presente                               | 54,5                      | 50,7                    | 51,3                    |
| ASL  | Presente                               | 61,4                      | 47,5                    | 54                      |
| Altri soggetti   | Presente                               | 27,3                      | 24,7                    | 25,8                    |

### 3.7.c Raccordo scuola - territorio

#### 3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:LESL03000R - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio      |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro<br>composti da insegnanti e<br>rappresentanti del territorio | Presente                               | 93,2  | 78,9  | 77  |

### 3.7.d Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:LESL03000R - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto       | 9,17874396135266                       | 8,85                      | 11,98                   | 10,84                   |

#### Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>La scuola da anni collabora con enti pubblici e privati. Oltre ai rapporti istituzionali con la Provincia di Lecce per le strutture edilizie e i trasporti, è in contatto con il Centro provinciale per l'impiego del quale la scuola si avvale per l'orientamento verso la formazione professionale in alternativo al percorso scolastico.</p> <p>Ha una consolidata collaborazione con il dipartimento di Beni culturali dell'Università del Salento, rafforzata da convenzioni di alternanza scuola lavoro. Ha stipulato numerose convenzioni per alternanza scuola lavoro con enti ed istituzioni pubbliche e private (Università, Accademia BB.AA., Amministrazioni comunali, Associazioni culturali, Aziende).</p> <p>ha rapporti con il Conservatorio di Lecce e scuole di danza. La scuola ha stipulato numerosi accordi di rete di scopo soprattutto con istituzioni scolastiche: la rete musicale 'In concerto', la rete per la disabilità 'In Salento', la rete dei Laboratori per l'occupabilità 'Triplab'.</p> <p>Inoltre intrattiene rapporti con associazioni del mondo del volontariato, attive nel sociale e con una grande attenzione al mondo della scuola per interventi di educazione alla salute, all'ambiente, all'integrazione, all'inclusività.</p> | <p>La scuola fa parte di numerose reti, m non ha mai assunto ruolo di capofila.</p> <p>Tale criticità risiede nella complessità di gestione della scuola, nata recentemente dalla fusione di due preesistenti istituzioni scolastiche, pertanto inizialmente in fase di assestamento, e successivamente per criticità legate agli uffici di segreteria.</p> <p>tuttavia quest'anno si è proposta come scuola capofila per il bando ministeriale sui curricoli digitali, che è ancora in fase di valutazione.</p> <p>Il comitato Scientifico, pur costituito, non ha ancora una composizione ed un ruolo ben definiti.</p> |

### Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

### 3.7.e Partecipazione informale dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola |   |  |                         |                         |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
|  |   | Riferimento Provinciale %              | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso livello di partecipazione         | 61                                     | 68,5                    | 77                      |
|  | Medio - basso livello di partecipazione | 31,7                                   | 19                      | 14,7                    |
|  | Medio - alto livello di partecipazione  | 7,3                                    | 10                      | 6,1                     |
|  | Alto livello di partecipazione          | 0                                      | 2,5                     | 2,3                     |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R %                               |   | Medio - alto livello di partecipazione |                         |                         |

### 3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| Istituto:LESL03000R - Importo medio del contributo volontario versato per studente |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>LESL03000R | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Contributo medio volontario per studente (in euro)                                 | 10,99                                  | 25,16                     | 22,14                   | 34,17                   |

### 3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola |                              |                           |                         |                         |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                              | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso coinvolgimento         | 0                         | 0,5                     | 0,5                     |
|  | Medio - basso coinvolgimento | 11,4                      | 11,6                    | 12,9                    |
|  | Medio - alto coinvolgimento  | 59,1                      | 60,5                    | 67,4                    |
|  | Alto coinvolgimento          | 29,5                      | 27,4                    | 19,3                    |
| Situazione della scuola:<br>LESL03000R %                     |                              | Medio - alto co           |                         |                         |

#### Domande Guida

|  |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?   |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti?  |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>La scuola è in ascolto delle esigenze dell'utenza e ai suoi bisogni presta grande attenzione nella definizione e nella strutturazione dell'offerta formativa. Le numerose occasioni di incontro divengono sempre motivo di confronto circa le scelte didattiche e organizzative dell'istituto. Spesso si fa ricorso a consigli di classe aperti alle famiglie per studiare insieme (docenti e genitori) strategie educative orientate al miglioramento della vita scolastica. La partecipazione, poi, dei rappresentanti dei genitori negli organi collegiali, garantisce il fruttuoso scambio di pareri, ma anche la diffusione delle comunicazioni tra famiglie. All'inizio del primo anno di frequenza, i genitori dei nuovi alunni firmano il patto di corresponsabilità con la scuola. Esso oltre che condividere con i genitori l'organizzazione e le regole dell'Istituto è anche uno strumento che recepisce proposte e suggerimenti provenienti dall'utenza. In occasione di mostre e progetti extracurricolari, in particolare alla manifestazione di fine anno, le famiglie intervengono numerose. Notevole la partecipazione agli incontri di orientamento in ingresso e in itinere. L'uso ormai consolidato del registro elettronico consente ai genitori di seguire ordinariamente la vita scolastica dei propri figli. Considerevole l'impegno della segreteria, delle funzioni strumentali e dei coordinatori dei consigli di classe a raggiungere le famiglie tempestivamente a mezzo mail, sms o telefono per comunicazioni importanti.</p> | <p>La comunicazione tramite sms e/o posta elettronica viene utilizzata correntemente dalla segreteria per finalità ben precise. Gli avvisi alle famiglie vengono trasmessi mediante circolare interna e pubblicazione sul sito istituzionale, ma questa modalità non sempre risulta efficace, in quanto molte famiglie non consultano frequentemente il sito. Benchè la pubblicazione degli avvisi assolva gli adempimenti da parte della scuola, si valuterà se organizzare un canale di comunicazione diretta con le famiglie sfruttando utilmente le nuove tecnologie (ad esempio sms). Sarebbe auspicabile, infine, un maggiore coinvolgimento delle famiglie nell'orientamento in uscita.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |  |
|---|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola.<br>Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.   | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate.  | 3 - Con qualche criticita'   |
|   | 4 -  |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.  | 5 - Positiva   |
|   | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola partecipa in modo attivo a diverse reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa esperienze di stage e collaborazioni con il mondo delle imprese, dell'artigianato, degli ordini professionali, dell'università, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti, stabilizzando nel tempo queste forme di collaborazione con soggetti esterni.

La scuola coinvolge i genitori per il miglioramento dell'offerta formativa. Le famiglie partecipano alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo, non tutte in egual misura. Al termine dell'anno la scuola informa le famiglie sulle attività svolte allestendo una manifestazione/ mostra e curando la pubblicazione del giornale d'istituto 'Opening-pagine d'arte' che viene distribuita a tutti gli studenti. E' una forma di rendicontazione sociale del proprio operato al territorio e alle famiglie.



| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi                          |  |
|--|--|
| Piano Triennale Offerta Formativa 2016/2019<br>agg. 16/17 - I parte  | PTOF_I_parte.pdf                                     |
| Piano Triennale Offerta Formativa 2016/2019<br>agg. 16/17 - II parte | PTOF_II_parte.pdf                                    |
| Esempio di programmazione dipartimento<br>disciplinare               | Programmazione_Filosofia.pdf                         |
| Competenze assi culturali biennio                                    | competenze assi culturali .pdf                       |
| Prova di scienze per classi parallele (seconda<br>classe)            | Prova_scienze_2_classi_parallele.pdf                 |
| Prova certificazione competenze biennio asse<br>storico              | PROVA_COMPETENZE ASSE DEI<br>LINGUAGGI_STORICO.pdf   |
| Rubrica livelli di valutazione                                       | Rubrica_livelli di valutazione.pdf                   |
| Rubrica di valutazione competenze in<br>alternanza scuola lavoro     | Scheda di valutazione del tutor aziendale.pdf        |
| Questionario studenti  | Questionario studenti.pdf                            |
| Questionario docenti   | Questionario docenti.pdf                             |
| Questionario genitori  | Questionario genitori.pdf                            |
| Questionario docenti   | Questionario docenti.pdf                             |
| Patto di corresponsabilità   | Patto Liceo.pdf                                      |
| Questionario studenti  | Questionario studenti.pdf                            |
| Questionario genitori  | Questionario genitori.pdf                            |
| Questionario docenti   | Questionario docenti.pdf                             |
| Piano Annuale Inclusività  | PAI_17_18.pdf  |
| Indicatori della dimensione relazionale                              | Indicatori dimensione relazionale.pdf                |
| Modello PDP  | Modello_PDP.pdf                                      |
| Comunicazione alle famiglie carenze formative                        | Tabella carenze formative.pdf                        |
| Scheda rilevazione BES docente                                       | Scheda BES griglia alunni.pdf                        |
| Griglia di valutazione del comportamento                             | Valutazione comportamento.pdf                        |
| Modello rilevazione BES Consiglio classe                             | Mod_BES doc. di sintesiC.C. con tabelle.pdf          |
| Questionario autovalutazione genitori<br>2016/2017                   | QUESTIONARIO-GENITORE.pdf                            |
| Questionari autovalutazione studenti 2016/2017                       | QUESTIONARIO-STUDENTE.pdf                            |
| Questionari autovalutazione docenti 2016/2017                        | QUESTIONARIO-INSEGNANTE.pdf                          |
| Piano ampliamento Offerta Formativa 1^<br>periodo                    | Piano attività_recupero_ampliamento_OF.pdf           |
| Piano ampliamento Offerta Formativa 2^<br>periodo                    | Piano ampliamento_OF_2^ periodo.pdf                  |
| Piano annuale orientamento 2016/1017                                 | Piano annuale orientamento_16_17.pdf                 |
| Informativa alle scuole secondarie di I grado                        | Informativa orientamento ai dirigenti.pdf            |
| Scheda adesione famiglie Sabato del villaggio                        | Scheda_adesione_famiglie_Sabato del<br>villaggio.pdf |
| Questionario open day  | questionario open day.pdf                            |
| Monitoraggio diplomati 2015/2016                                     | ORIENTAMENTO IN USCITA 15_16.pdf                     |
| Orientamento in uscita 2014/2015                                     | Orientamento in uscita.pdf                           |
| Monitoraggio diplomati 2014/2015                                     | Monitoraggio diplomati 2013_2014.pdf                 |
| Precisazioni - Convenzioni alternanza scuola<br>lavoro 2016/2017     | Convenzioni_Alternanza_scuola_lavoro_16_17.<br>pdf   |
| Valutazione del Consiglio di classe del percorso<br>ASL              | Valutazione consiglio di classe_ASL.pdf              |

|   |  |
|---|--|
| Scheda di valutazione degli apprendimenti in alternanza scuola lavoro                 | Questionario di valutazione apprendimenti.pdf              |
| Mission e vision della scuola   | Mission e vision della scuola.pdf                          |
| Indicatori  | Indicatori mission dell'Istituzione.pdf                    |
| Monitoraggio finale Piano di Miglioramento annualità 2016/2017                        | PdM_monitoraggio_finale_2016_2017.pdf                      |
| Giornale d'Istituto 'Opening - pagine d'arte' pag. 1-4                                | Openig_17_web_DEF-1-4.pdf                                  |
| Giornale d'Istituto 'Opening - pagine d'arte' pag. 5-7                                | Openig_17_web_DEF-5-7.pdf                                  |
| Giornale d'Istituto 'Opening - pagine d'arte' pag. 8-11                               | Openig_17_web_DEF-8-11.pdf                                 |
| Giornale d'Istituto 'Opening - pagine d'arte' pag. 12-14                              | Openig_17_web_DEF-12-14.pdf                                |
| Giornale d'Istituto 'Opening - pagine d'arte' pag. 15-16                              | Openig_17_web_DEF-15-16.pdf                                |
| Questionario autovalutazione personale ATA 2016/2017                                  | QUESTIONARIO PERSONALE ATA - RIEPILOGO.pdf                 |
| Questionario autovalutazione docenti 2016/2017  | QUESTIONARIO-INSEGNANTE.pdf                                |
| Organigramma  | Organigramma.pdf   |
| Questionario autovalutazione studenti 2016/2017                                       | QUESTIONARIO-STUDENTE.pdf                                  |
| Questionario autovalutazione genitori 2016/2017                                       | QUESTIONARIO-GENITORE.pdf                                  |
| Questionario autovalutazione genitori 2016/2017docenti                                | QUESTIONARIO-INSEGNANTE.pdf                                |
| Questionario autovalutazione personale ATA 2016/2017                                  | QUESTIONARIO PERSONALE ATA.pdf                             |
| Ripartizione FIS docenti  | FIS Docenti.pdf  |
| ripartizione FIS ATA  | FIS ATA.pdf  |
| indicatori di gestione delle risorse economiche                                       | Indicatori di gestione delle risorse economiche.pdf        |
| Piano formazione docenti 2016/2017  | Piano attività di formazione docenti.pdf                   |
| Corso 'Didattica per competenze: innovazione metodologica e processo di valutazione'  | Proposta_formazione_docenti_didattica_competenze.pdf       |
| Corso 'Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento'                      | Progetto_formazione_docenti_didattica_digitale.pdf         |
| Relazione finale corso di formazione didattica competenze: il processo di valutazione | Relazione_finale_corso_formazione_didattica_competenze.pdf |
| Criteri attribuzione bonus valorizzazione docenti                                     | CRITERI ATTRIBUZIONE BONUS.pdf                             |
| Scheda bonus valorizzazione docenti   | SCHEDA BONUS.pdf   |
| Gruppo di lavoro PTOF   | Gruppo_lavoro_PTOF.pdf                                     |
| Modalità di presentazione della scuola a famiglie e territorio                        | Presentazione della scuola a famiglie e territorio.pdf     |
| Rapporti e collaborazioni con il territorio   | Rapporti con il territorio.pdf                             |
| Questionario autovalutazione genitori 2016/2017                                       | QUESTIONARIO-GENITORE.pdf                                  |
| Giornale d'Istituto 'Opening - pagine d'arte' pag. 1-4                                | Openig_17_web_DEF-1-4.pdf                                  |
| Giornale d'Istituto 'Opening - pagine d'arte' pag. 5-7                                | Openig_17_web_DEF-5-7.pdf                                  |

|  |  |
|--|--|
| Giornale d'Istituto 'Opening - pagine d'arte' pag. 8-11  | Openig_17_web_DEF-8-11.pdf             |
| Giornale d'Istituto 'Opening - pagine d'arte' pag. 12-14 | Openig_17_web_DEF-12-14.pdf            |
| Giornale d'Istituto 'Opening - pagine d'arte' pag. 15-16 | Openig_17_web_DEF-15-16.pdf            |
| Patto di corresponsabilità                               | Patto Liceo.pdf                        |
| Indicatori di coinvolgimento delle famiglie              | Indicatori coinvolgimento famiglie.pdf |

## 5 Individuazione delle priorità

### Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI  |  | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)       | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)   |
|---|--|---|---|
|   | Risultati scolastici                           |   |   |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di Italiano           | Allineamento del punteggio alla media regionale di Italiano per studenti di pari background   |
|   |  | Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi di Matematica         | Allineamento del punteggio alla media regionale di Matematica per studenti di pari background   |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |
|  | Competenze chiave europee                      | Acquisizione di competenze di imprenditorialità                     | Intervento strutturale sulla cultura d'impresa nei percorsi di alternanza scuola lavoro Portfolio competenze alternanza scuola lavoro |
|   |  | Miglioramento delle competenze di comunicazione in lingua straniera | Conseguimento di un maggior numero di certificazioni in lingua inglese di livello B1 e B2 (almeno 15-20% studenti triennio)           |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |
|   | Risultati a distanza                           |   |   |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |

#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Le priorità individuate scaturiscono dagli esiti dell'autovalutazione, in quanto sono emerse le seguenti aree con bisogni di miglioramento:

- risultati nelle prove standardizzate nazionali, considerato che, pur avendo la scuola attivato interventi didattici mirati e registrato miglioramenti significativi in numerose prove di simulazione, i dati aggiornati non sono disponibili relativamente agli ultimi due anni scolastici e comunque si ritiene importante continuare a potenziare le competenze di base;
- competenze chiave europee, in continuità con le priorità finora perseguite dalla scuola di miglioramento dei risultati a distanza, in quanto queste risultano fondamentali per effettuare scelte consapevoli e per affrontare con una formazione adeguata sia gli studi universitari sia attività lavorative. In particolare fra le competenze di cittadinanza si ritengono prioritarie lo spirito di imprenditorialità e la comunicazione in lingua straniera.

### Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO  |  | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)   |
|---|--|--|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Realizzare interventi didattici su competenze di base nel primo biennio: italiano (comprensione e analisi del testo); matematica (problem solving) |
|   |  | Realizzare moduli formativi (per studenti e docenti) e stage all'estero per rafforzare le competenze in lingua straniera                           |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   |  |
|  | Ambiente di apprendimento                                 | Coinvolgere la maggior parte dei docenti (80%) nell'utilizzo di piattaforme e-learning e di metodologie didattiche innovative<br>Articolare funzionalmente il tempo scuola con spazi per attività di recupero, potenziamento, eccellenza (ev. adottando forme di flessibilità)                   |
|   | Inclusione e differenziazione                             |  |
|  | Continuità e orientamento                                 | Consolidare percorsi di orientamento e collaborazioni di altern. sc lav. con università, associaz. e aziende del territorio, anche per alunni disabili<br>Progettare e realizzare percorsi di educazione alla cultura d'impresa e alla progettazione, in particolare in alternanza scuola lavoro |
|   | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |  |
|   | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |  |
|   | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |  |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

Gli obiettivi di processo descritti sono funzionali alle priorità individuate dall'Istituzione scolastica. Gli interventi didattici sulle competenze di base sono il presupposto per conseguire migliori esiti nelle prove standardizzate, ma più generalmente per il miglioramento dei risultati di apprendimento; le competenze linguistiche insieme con gli interventi di educazione alla cultura d'impresa e allo spirito d'iniziativa e autonomia rappresentano competenze chiave di cittadinanza europea indispensabili per favorire l'inserimento nel mondo lavorativo o il proseguimento degli studi universitari con esiti positivi.

Gli ambienti di apprendimento restano un'area di processo fondamentale sulla quale la scuola deve operare con continuità per creare le condizioni più idonee per favorire l'apprendimento; pertanto i processi di innovazione metodologica e di organizzazione di spazi e tempi che rendano possibili gli interventi didattici finalizzati a promuovere il successo formativo restano oggetto di continua riflessione e miglioramento all'interno della comunità scolastica.

L'intero processo di miglioramento è sostenuto da una mirata azione di formazione del personale docente.