

CURRICOLO PER LE CLASSI PRIME:

“IL PATRIMONIO AMBIENTALE E LA TUTELA COME VALORE COSTITUZIONALE”

<p>NUCLEI CONCETTUALI INDIVIDUATI DAL TESTO DI LEGGE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ NUCLEO 1: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; ➤ NUCLEO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; ➤ NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE* <p>* All'interno del curriculum si farà riferimento ai tre nuclei concettuali indicandoli rispettivamente con le sigle N1, N2 e N3.</p>
<p>GOAL AGENDA 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obiettivo 3: salute e benessere ➤ Obiettivo 7: energia pulita e accessibile ➤ Obiettivo 11: città e comunità sostenibili ➤ Obiettivo 12: consumo e produzione responsabili ➤ Obiettivo 13: agire per il clima ➤ Obiettivo 14: vita sott'acqua ➤ Obiettivo 15: vita sulla Terra
<p>ARTICOLI COSTITUZIONALI DI RIFERIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Artt. 2, 4, 9, 32, 34, 52, 53, 54 della Costituzione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ATTEGGIAMENTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE (NON DEFINITIVE E PASSIBILI DI ULTERIORI MODIFICHE)	COLLABORAZIONI ESTERNE	COMPITO SFIDANTE /PRODOTTO
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> Essere disponibile a cercare le cause di una verità Dimostrare attenzione alla sostenibilità ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> Sa applicare il pensiero logico e razionale Sa formulare e comunicare una conclusione sulla base di dati probanti 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i principi base del mondo naturale, nonché l'impatto delle scienze e delle tecnologie sull'ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Quadro normativo di riferimento [N1] Obiettivi dell'Agenda 2030 [N1, N2, N3] Educazione al benessere e alla salute [N2] Educazione ambientale [N2] Tutela e salvaguardia del patrimonio artistico, culturale e agroalimentare [N1, N2] Riqualificazione e recupero [N1, N2] Metodi e tecniche di ricerca dei dati e delle informazioni [N3] 	1° QUADRIMESTRE	<p>Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione e civica saranno previste eventuali azioni finalizzate a rafforzare il rispetto dei diritti umani, sociali e politici attraverso la collaborazione e il contributo di esperti esterni.</p> <p>Partecipazione alle attività previste per le giornate celebrative (per es. Shoah, il 27 gennaio "Giorno della memoria");</p>	<p>Si prevede, al termine del percorso annuale, la realizzazione di un prodotto unico (artefatto o multimediale) esplicativo delle tematiche selezionate.</p>
					<p>GEOSTORIA (4h)</p> <p>STORIA DELL'ARTE (4h)</p> <p>SCIENZE MOTORIE (4h)</p> <p>+ 2h di VERIFICA COMUNE e 1h di RESTITUZIONE/ CONSOLIDAMENTO</p>		
Competenza in materia di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> Sostenere gli stili di vita sostenibili Essere responsabili dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Sa impegnarsi per conseguire un interesse comune o pubblico 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce gli obiettivi, i valori e le politiche in relazione ai cambiamenti climatici e demografici a livello globale. 		2° QUADRIMESTRE		
					<p>SCIENZE NATURALI (4h)</p> <p>LABORATORIO ARTISTICO o DISCIPLINE PITTORICHE/ PLASTICHE (8h o 4h+4h)</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> • Regole per l'interazione digitale [N3] • Metodi e tecniche per lo sviluppo di contenuti digitali [N3] <p>RIFERIMENTO AL TESTO IN ADOZIONE:</p> <p>Unità A, F e G.</p>	TUTTO L'ANNO	
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Essere responsabile dell'impatto sociale nell'uso della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in forma orale o scritta, sorvegliare e adattare la propria comunicazione a seconda del contesto • Saper cercare, raccogliere ed elaborare informazioni • Saper esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio • Conoscere i principali tipi di interazione verbale, i diversi stili e registri della lingua. 		<p>6h "flessibili" che ciascun C.d.c stabilirà in itinere come gestire, ad es. destinandole a rimodulazioni orarie relative a esigenze didattiche, partecipazione a giornate, esperienze sul territorio, eventi (proposta: "UNISONA LIVE eventi per le scuole").</p>	<p>Foibe, il 10 febbraio "Giorno del Ricordo"; "Giornata della Legalità", il 21 marzo); giornate dedicate alla Sostenibilità (per es. Giornata Mondiale dell'Ambiente il 5 giugno); giornata dedicata all'uso positivo di Internet (Giornata Mondiale per la sicurezza in Rete il "SAFER INTERNET DAY" 9 febbraio); eventuali altre giornate individuate dal Collegio.</p>
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Avere un approccio critico e riflessivo verso tecnologie e contenuti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le tecnologie digitali per reperire informazioni, comunicare e creare contenuti. 			

**CURRICOLO PER LE CLASSI SECONDE:
“CITTADINI DIGITALI: DIRITTI E DOVERI”**

NUCLEI CONCETTUALI INDIVIDUATI DAL TESTO DI LEGGE		<ul style="list-style-type: none"> ➤ NUCLEO 1: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; ➤ NUCLEO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; ➤ NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE* <p>* All'interno del curricolo si farà riferimento ai tre nuclei concettuali indicandoli rispettivamente con le sigle N1, N2 e N3.</p>					
GOAL AGENDA 2030		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obiettivo 4: istruzione di qualità ➤ Obiettivo 5: parità di genere ➤ Obiettivo 9: innovazione e infrastrutture ➤ Obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze ➤ Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide ➤ Obiettivo 17: partnership per gli obiettivi 					
ARTICOLI COSTITUZIONALI DI RIFERIMENTO		➤ Art. 2, art. 3, art. 8, art. 10, art. 13, art. 14, art. 15, art. 19, art. 21, art. 24 della Costituzione.					
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ATTEGGIAMENTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE (NON DEFINITIVE E PASSIBILI DI ULTERIORI MODIFICHE)	COLLABORAZIONI ESTERNE	COMPITO DI REALTÀ/SFIDANTE
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Avere un approccio critico e riflessivo verso tecnologie e contenuti digitali • Avere un approccio etico, sicuro e responsabile verso la tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro normativo di riferimento [N1] • Obiettivi dell'Agenda 2030 per la 	1° QUADRIMESTRE	<p>Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica saranno previste</p>	<p>Si prevede, al termine del percorso annuale, la realizzazione di un prodotto unico</p>
					<p>ITALIANO (4h)</p> <p>SCIENZE MOTORIE (4h)</p> <p>MATEMATICA E INFORMATICA (4h)</p>		

		<p>collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e collettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. • Saper gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. • Conoscere i principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. • Conoscere gli strumenti e le strategie per reperire informazioni attendibili e per proteggere i propri dati sulla rete. 	<p>cittadinanza digitale [N3]</p> <ul style="list-style-type: none"> • I nuovi diritti: il diritto di accesso alla rete e il digital divide [N1, N3] • Il diritto alla deindicizzazione, all'oblio e alla privacy [N1, N3] • I reati informatici: Cyberbullismo, hate speech, grooming, cyber stalking, revenge porn, pedopornografia [N1, N3] • Le conseguenze legali dell'agire digitale [N1, N3] • Saper comunicare e sapersi informare: fonti affidabili e bolla algoritmica [N1, N3] • La democrazia e il digitale [N1, N2, N3] • Ricadute di un uso scorretto degli 	<p>+ 2h di VERIFICA COMUNE e 1h di RESTITUZIONE/CONSOLIDAMENTO</p> <p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>INGLESE (4h)</p> <p>LABORATORIO ARTISTICO o DISCIPLINE PITTORICHE/ PLASTICHE (8h o 4h+4h)</p> <p>TUTTO L'ANNO</p> <p>6h "flessibili" che ciascun C.d.c stabilirà in itinere come gestire, ad es. destinandole a rimodulazioni orarie relative a esigenze didattiche, partecipazione a giornate, esperienze sul territorio, eventi (proposta: "UNISONA LIVE eventi per le scuole").</p>	<p>eventuali azioni finalizzate a rafforzare il rispetto dei diritti umani, sociali e politici attraverso la collaborazione e il contributo di esperti esterni.</p> <p>Partecipazione e alle attività previste per le giornate celebrative (per es. Shoah, il 27 gennaio "Giorno della memoria"; Foibe, il 10 febbraio "Giorno del Ricordo"; "Giornata della Legalità", il 21 marzo); giornate dedicate alla Sostenibilità</p>	<p>(artefatto o multimediale) esplicativo delle tematiche selezionate.</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

Competenza in materia di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere la diversità sociale e culturale • Rispettare la privacy degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico • Saper accedere ai mezzi di comunicazione tradizionali e nuovi, interpretarli e comprendere il ruolo dei media nelle società democratiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i fenomeni e i diritti di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società e la cultura. • Conoscere i valori comuni europei 	<p>strumenti digitali e delle piattaforme di comunicazione sul benessere psico fisico: cura e prevenzione [N2].</p> <p>RIFERIMENTO AL TESTO IN ADOZIONE: Unità A, C ed F.</p>		<p>(per es. Giornata Mondiale dell’Ambiente il 5 giugno); giornata dedicata all’uso positivo di Internet (Giornata Mondiale per la sicurezza in Rete il “SAFER INTERNET DAY” 9 febbraio); eventuali altre giornate individuate dal Collegio.</p>	
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Essere responsabile dell’impatto sociale nell’uso della lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare in forma orale o scritta, sorvegliare e adattare la propria comunicazione a seconda del contesto • Saper cercare, raccogliere ed elaborare informazioni • Saper esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio • Conoscere i principali tipi di interazione verbale, i diversi stili e registri della lingua. 				
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare la diversità culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare la lingua straniera allo scopo di 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le strutture di base 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le differenze linguistiche di chi proviene da altri Paesi o appartiene a minoranze 	<p>reperire informazioni e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper mediare e comunicare con chi utilizza codici linguistici diversi dal proprio 	<p>della lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le convenzioni sociali e gli aspetti culturali legati alla variabilità dei linguaggi 				
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare attenzione verso il proprio benessere personale • Collaborare • Rispettare la diversità • Superare i pregiudizi 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire lo stress, cercare sostegno quando opportuno e sapersi porre dei limiti • Saper negoziare • Saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le nozioni e le regole di base per la salvaguardia del benessere psico-fisico e di uno stile di vita salutare. • Conosce i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e contesti diversi. 				

CURRICOLO PER LE CLASSI TERZE:

“COSTITUZIONE, FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO”

NUCLEI CONCETTUALI INDIVIDUATI DAL TESTO DI LEGGE		<ul style="list-style-type: none"> ➤ NUCLEO 1: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; ➤ NUCLEO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; ➤ NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE* <p>* All'interno del curricolo si farà riferimento ai tre nuclei concettuali indicandoli rispettivamente con le sigle N1, N2 e N3.</p>					
GOAL AGENDA 2030		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obiettivo 4 (Istruzione di qualità) ➤ Obiettivo 5 (Parità di genere) ➤ Obiettivo 10 (Ridurre le disuguaglianze) ➤ Obiettivo 16 (Pace, giustizia e Istituzioni solide) 					
ARTICOLI COSTITUZIONALI DI RIFERIMENTO		➤ Artt.1, 2, 3, 4, 21, 48, 30, 31, 32, 33, 34, 54, 55, 56, 57 della Costituzione.					
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ATTEGGIAMENTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE (NON DEFINITIVE E PASSIBILI DI ULTERIORI MODIFICHE)	COLLABORAZIONI ESTERNE	COMPITO DI REALTÀ/SFIDANTE
Competenza alfabetica funzionale <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilità al dialogo critico e costruttivo • Disponibilità all'interazione con altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di comunicare in forma orale e scritta nelle diverse situazioni • Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo adeguate la lingua e le sue funzioni • Conoscere i principali tipi di interazione verbale 	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro normativo di riferimento [N1] • Obiettivi dell'Agenda 2030 per la 	1° QUADRIMESTRE		Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione e civica saranno previste eventuali azioni	Si prevede, al termine del percorso annuale, la realizzazione di un prodotto unico
				ITALIANO (4h)	STORIA (4h)		

	<p>Uso consapevole del linguaggio nell'agire sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentare in modo convincente sia in forma orale che scritta 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi stili e registri della lingua 	<p>cittadinanza digitale [N3]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti civili, politici, sociali [N1, N2] • Diritti delle nuove tecnologie [N1, N3] • Forme di Governo e di Stato [N1] • Le forme storiche delle costituzioni [N1] • La Costituzione italiana [N1] 	<p>+ 2h di VERIFICA COMUNE e 1h di RESTITUZIONE/ CONSOLIDAMENTO</p> <p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>STORIA DELL'ARTE (4h)</p> <p>DISCIPLINE PROGETTUALI (4h)</p> <p>LABORATORIO (4h)</p> <p>TUTTO L'ANNO</p> <p>6h "flessibili" che ciascun C.d.c stabilirà in itinere come gestire, ad es. destinandole a rimodulazioni orarie relative a esigenze didattiche, partecipazione a giornate, esperienze sul territorio, eventi (proposta: "UNISONA LIVE eventi per le scuole").</p>	<p>finalizzate a rafforzare il rispetto dei diritti umani, sociali e politici attraverso la collaborazione e il contributo di esperti esterni.</p> <p>Partecipazione alle attività previste per le giornate celebrative (per es. Shoah, il 27 gennaio "Giorno della memoria"; Foibe, il 10 febbraio "Giorno del Ricordo"; "Giornata della Legalità", il 21 marzo); giornate dedicate alla Sostenibilità (per es. Giornata Mondiale dell'Ambiente il 5 giugno); giornata</p>	<p>(artefatto o multimediale) esplicativo delle tematiche selezionate.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione e rispetto della diversità altrui • Disponibilità a superare i pregiudizi • Favorire la mediazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di lavorare sia in gruppo che in modo autonomo • Essere capace di esprimere e comprendere punti di vista differenti • 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i codici di comportamento e le norme generali di comunicazione • Conoscere e realizzare strategie individuali di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • La struttura dello Stato [N1, N2] • Metodi e tecniche per lo sviluppo di contenuti digitali [N3] 			

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale • Approccio etico e responsabile • Curiosità nei confronti del mondo e di nuove esperienze culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di esprimere esperienze ed emozioni con empatia • Essere in grado di esprimersi nelle diverse forme culturali • Essere in grado di realizzare e valorizzare processi creativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la cultura e le espressioni culturali locali, nazionali e internazionali • Conoscere le influenze reciproche fra espressioni culturali diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodi e tecniche per il reperimento di informazioni e fonti attendibili sul web [N3] <p>RIFERIMENTO AL TESTO IN ADOZIONE: Unità B, C e D.</p>		dedicata all'uso positivo di Internet (Giornata Mondiale per la sicurezza in Rete il "SAFER INTERNET DAY" 9 febbraio); eventuali altre giornate individuate dal Collegio.	
Competenza in materia di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i diritti umani • Partecipare ad un processo decisionale democratico • Sostenere la diversità sociale e culturale • Promuovere una cultura della pace e non violenza • Promuovere giustizia ed equità 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper impegnarsi per conseguire un interesse comune o pubblico • Saper sviluppare il pensiero critico • Saper sviluppare adeguate argomentazioni • Saper partecipare costruttivamente alle attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli obiettivi, i valori e le politiche delle principali istituzioni italiane ed europee • Conoscere i principali eventi della storia nazionale ed europea • Conoscere e comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee 				
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Avere un approccio critico e riflessivo verso tecnologie e contenuti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tecnologie digitali per reperire informazioni, comunicare e creare contenuti. 				

**CURRICOLO PER LE CLASSI QUARTE:
“LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE”**

NUCLEI CONCETTUALI INDIVIDUATI DAL TESTO DI LEGGE		<ul style="list-style-type: none"> ➤ NUCLEO 1: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; ➤ NUCLEO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; ➤ NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE* <p>* All'interno del curricolo si farà riferimento ai tre nuclei concettuali indicandoli rispettivamente con le sigle N1, N2 e N3.</p>					
GOAL AGENDA 2030		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obiettivo 3 (salute e benessere) ➤ Obiettivo 7 (Energia pulita e accessibile) ➤ Obiettivo 8 (lavoro dignitoso e crescita economica) ➤ Obiettivo 9 (Industria, innovazione, infrastrutture) ➤ Obiettivo 11 (città e comunità sostenibili) ➤ Obiettivo 12 (consumo e produzione responsabili) 					
ARTICOLI COSTITUZIONALI DI RIFERIMENTO		➤ Artt. 2, 4, 9, 18, 21, 32, 39, 49 della Costituzione.					
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ATTEGGIAMENTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE (NON DEFINITIVE E PASSIBILI DI ULTERIORI MODIFICHE)	COLLABORAZIONI ESTERNE	COMPITO DI REALTÀ/SFIDANTE
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilità al dialogo critico e costruttivo • Disponibilità all'interazione con altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di comunicare in forma orale e scritta nelle diverse situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo adeguate la lingua e le sue funzioni • Conoscere i principali tipi di interazione verbale 	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro normativo di riferimento [N1] • Obiettivi dell'Agenda 2030 per la 	1° QUADRIMESTRE	Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione e civica saranno previste	Si prevede, al termine del percorso annuale, la realizzazione di un prodotto
					SCIENZE NATURALI/ CHIMICA (3h) FILOSOFIA (3h) ITALIANO (3h)		

	<ul style="list-style-type: none"> • Uso consapevole del linguaggio nell'agire sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo • Argomentare in modo convincente sia in forma orale che scritta 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi stili e registri della lingua 	<p>cittadinanza digitale [N3]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cittadini attivi verso sé stessi: prevenzione e stili di vita [N1, N2, N3] • Cittadini attivi verso gli altri: la legalità e il contrasto alle mafie [N1, N2, N3] • Il volontariato [N1, N2, N3] • L'uso responsabile della strada [N1] 	<p>SCIENZE MOTORIE (3h)</p> <p>+ 2h di VERIFICA COMUNE e 1h di RESTITUZIONE/ CONSOLIDAMENTO</p> <p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>STORIA DELL'ARTE (4h)</p> <p>DISCIPLINE PROGETTUALI (4h)</p> <p>LABORATORIO (4h)</p> <p>TUTTO L'ANNO</p> <p>6h "flessibili" che ciascun C.d.c stabilirà in itinere come gestire, ad es. destinandole a rimodulazioni orarie relative a esigenze didattiche, partecipazione a giornate, esperienze sul territorio, eventi (proposta: "UNISONA LIVE eventi per le scuole").</p>	<p>eventuali azioni finalizzate a rafforzare il rispetto dei diritti umani, sociali e politici attraverso la collaborazione e il contributo di esperti esterni.</p> <p>Partecipazione alle attività previste per le giornate celebrative (per es. Shoah, il 27 gennaio "Giorno della memoria"; Foibe, il 10 febbraio "Giorno del Ricordo"; "Giornata della Legalità", il 21 marzo); giornate dedicate alla Sostenibilità (per es. Giornata Mondiale dell'Ambiente il 5 giugno); giornata</p>	<p>unico (artefatto o multimediale) esplicativo delle tematiche selezionate.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione e rispetto della diversità altrui • Individuare e fissare obiettivi • Sviluppare resilienza e fiducia • Disponibilità a superare i pregiudizi • Favorire la mediazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di lavorare sia in gruppo che in modo autonomo • Gestire la complessità • Saper valutare e condividere il proprio apprendimento • Essere capace di esprimere e 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i codici di comportamento e le norme generali di comunicazione • Conoscere gli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari • Cercare le occasioni di istruzione, 	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadini attivi verso l'ambiente e il territorio: educazione ambientale, tutela del patrimonio, protezione civile [N1, N2, N3] <p>RIFERIMENTO AL TESTO IN ADOZIONE: Unità D, E e G.</p>			

		comprendere punti di vista differenti	formazione e carriera <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili 				dedicata all'uso positivo di Internet (Giornata Mondiale per la sicurezza in Rete il "SAFER INTERNET DAY" 9 febbraio); eventuali altre giornate individuate dal Collegio.
Competenza metalinguistica	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare la diversità culturale • Essere curiosi per la comunicazione interculturale • Rispettare le minoranze linguistiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi orali • Iniziare, sviluppare e concludere conversazioni • Comprendere e redigere testi • Apprendere la comunicazione formale e non formale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale della lingua straniera • La consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici • la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi 				
Competenza in materia di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i diritti umani • Partecipare ad un processo decisionale democratico • Sostenere la diversità sociale e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper impegnarsi per conseguire un interesse comune o pubblico • Saper individuare i criteri fondamentali per uno sviluppo sostenibile della società 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli obiettivi, i valori e le politiche delle principali istituzioni italiane ed europee • Conoscenza dei valori comuni europei anche in tema di sistemi sostenibili 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere una cultura della pace e non violenza • Rispettare la privacy degli altri • Essere responsabili dell'ambiente • Promuovere giustizia ed equità 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interagire criticamente con i mezzi di comunicazione, sia tradizionali che di ultima generazione • Saper partecipare costruttivamente alle attività 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della Carta dei diritti fondamentali dell'UE • Conosce e comprende le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee 				
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Avere un approccio critico e riflessivo verso tecnologie e contenuti digitali • Essere curiosi e aperti al futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale • Essere in grado di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere opportunità, limiti, effetti e rischi connessi alle nuove forme di comunicazione e gestione digitali dei dati • Conosce le tecnologie digitali per reperire informazioni, comunicare e creare contenuti. 				
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Avere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza • Essere proattivi e lungimiranti 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere creativi e riflessivi • Lavorare in gruppo e individualmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti • Comprendere l'economia, nonché 				

	<ul style="list-style-type: none">• Essere perseveranti nel raggiungimento degli obiettivi• Motivare e valorizzare le idee altrui• Applicare responsabilmente approcci etici	<ul style="list-style-type: none">• Mobilitare risorse e mantenere i ritmi dell'attività• Assumere decisioni• Comunicare e negoziare efficacemente	<p>le opportunità e le sfide sociali ed economiche</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile• Essere consapevoli delle proprie forze e debolezze				
--	--	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO PER LE CLASSI QUINTE
“CITTADINI DI UN MONDO GLOBALE”

NUCLEI CONCETTUALI INDIVIDUATI DAL TESTO DI LEGGE		<ul style="list-style-type: none"> ➤ NUCLEO 1: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; ➤ NUCLEO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; ➤ NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE* <p>* All'interno del curricolo si farà riferimento ai tre nuclei concettuali indicandoli rispettivamente con le sigle N1, N2 e N3.</p>					
GOAL AGENDA 2030		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obiettivo 4: istruzione di qualità ➤ Obiettivo 5: parità di genere ➤ Obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica ➤ Obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze ➤ Obiettivo 11: città e comunità sostenibili ➤ Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide ➤ Obiettivo 17: partnership per gli obiettivi 					
ARTICOLI COSTITUZIONALI DI RIFERIMENTO		➤ Art. 2, art. 3, art. 4, art. 9, art. 10, art. 11, art. 21, art. 33, art. 34, art. 35 della Costituzione.					
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ATTEGGIAMENTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE (PROPOSTE SULLA BASE DELLA PERTINENZA ALLA TEMATICA) *	COLLABORAZIONI ESTERNE	COMPITO DI REALTÀ/SFIDANTE
Competenza in materia di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere gli stili di vita sostenibili • Essere responsabili dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi impegnare con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i fenomeni e i diritti di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società e la cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro normativo di riferimento [N1] 	1° QUADRIMESTRE	Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione e civica	Si prevede, al termine del percorso annuale, la realizzazione
					STORIA DELL'ARTE (4h)		

	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenere la diversità sociale e culturale Garantire giustizia ed equità 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare pensiero critico e sviluppare argomenti • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità nazionale e internazionale • Essere capaci di accedere ai nuovi mezzi di comunicazione e interagire con essi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori comuni europei • Conoscere obiettivi, valori e politiche dei sistemi sostenibili • Comprendere le dimensioni multiculturali e socio-economiche delle società europee e internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi dell'Agenda 2030 [N1, N2, N3] • Le tre dimensioni della cittadinanza [N1, N3] • Diritti umani e cittadinanza globale [N1, N2] • Lo sviluppo sostenibile: benessere psico-fisico, ambiente e istruzione di qualità [N2] • Educazione al digitale (media literacy) [N3] • Costituzione italiana in relazione al diritto internazionale (politiche sociali ed economiche) [N1] • Unione Europea e organismi sovranazionali [N1, N2] 	<p>STORIA (4h)</p> <p>FILOSOFIA (4h)</p> <p>+ 2h di VERIFICA COMUNE e 1h di RESTITUZIONE/ CONSOLIDAMENTO</p> <p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>FISICA (4h)</p> <p>DISCIPLINE PROGETTUALI (4h)</p> <p>LABORATORIO (4h)</p> <p>TUTTO L'ANNO</p> <p>6h "flessibili" che ciascun C.d.c stabilirà in itinere come gestire, ad es. destinandole a rimodulazioni orarie relative a esigenze didattiche, partecipazione a giornate, esperienze sul territorio, eventi (proposta: "UNISONA LIVE eventi per le scuole").</p>	<p>saranno previste eventuali azioni finalizzate a rafforzare il rispetto dei diritti umani, sociali e politici attraverso la collaborazione e il contributo di esperti esterni.</p> <p>Partecipazione alle attività previste per le giornate celebrative (per es. Shoah, il 27 gennaio giorno della memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 21 marzo); giornate dedicate alla Sostenibilità (per es. Giornata Mondiale dell'Ambiente</p>	<p>di un prodotto unico (artefatto o multimediale) esplicativo delle tematiche selezionate.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le diverse manifestazioni dell'espressione culturale • Assumere un approccio etico e responsabile • Essere curiosi nei confronti del mondo e delle nuove possibilità ed esperienze culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere capaci di esprimere esperienze ed emozioni con empatia • Essere capaci di esprimersi nelle diverse forme culturali • Valorizzare persone e contesti sociali • Essere capaci di impegnarsi in processi creativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, internazionali • Conoscere il patrimonio espressivo, le tradizioni e i prodotti materiali e immateriali delle diverse comunità • Conoscere i diversi modi della comunicazione artistica e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Le istituzioni dell'Unione Europea e i rapporti internazionali [N1] • L'ONU e le altre organizzazioni internazionali [N1, N2, N3] • La posizione giuridica dello straniero [N1] 		<p>il 5 giugno); giornata dedicata all'uso positivo di Internet (Giornata Mondiale per la sicurezza in Rete il "SAFER INTERNET DAY" 9 febbraio); eventuali altre giornate individuate dal Collegio.</p>	
<p>Competenza multilinguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare la diversità culturale • Essere curiosi verso la comunicazione interculturale • Rispettare le differenze linguistiche di chi proviene da altri Paesi o appartiene a minoranze 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare la lingua straniera allo scopo di reperire informazioni e comunicare • Saper mediare e comunicare con chi utilizza codici linguistici diversi dal proprio 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale della lingua straniera • Conoscere le convenzioni sociali e gli aspetti culturali legati alla variabilità dei linguaggi 	<p>RIFERIMENTO AL TESTO IN ADOZIONE: Unità A, E ed F.</p>			

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare attenzione verso il proprio benessere personale, sociale e fisico • Dimostrare attenzione per l'apprendimento permanente • Collaborare • Rispettare la diversità • Individuare e fissare obiettivi • Sviluppare resilienza ed empatia • Affrontare i problemi • Gestire gli ostacoli e i cambiamenti • Superare i pregiudizi 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire lo stress, cercare sostegno quando opportuno e sapersi porre dei limiti • Gestire la complessità e prendere decisioni • Saper negoziare • Saper manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le nozioni e le regole di base per la salvaguardia del benessere psico-fisico e di uno stile di vita salutare • Conoscere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e contesti diversi • Conoscere le strategie di apprendimento funzionali alle competenze in tema di istruzione, formazione e carriera 				
---	---	--	---	--	--	--	--