



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
ADRIANO OLIVETTI
LECCE LETD08000R**



Prot. n° (vedi segnatuta)

Lecce, lì (fa fede il protocollo)

**Ai Dirigenti Scolastici
della Rete d'Ambito n. 17**

**OGGETTO: Piano di formazione destinato al personale docente dell'Ambito 17 - a.s. 2019/2020 –
Attivazione corsi affidati all'ITES OLIVETTI.**

Come da accordi definiti in sede di conferenza d'ambito alcuni dei moduli del Piano di Formazione d'ambito triennio 16/19 gestiti dalla scuola polo ITES Deledda sono stati affidati all'ITES Olivetti.

In particolare a questa istituzione sono stati affidati i seguenti moduli:

- n. 4 moduli relativi a Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- n. 3 moduli relativi al contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo

Informazioni sui corsi

Educazione civica:

Le attività di formazione saranno organizzate in incontri seminariali nei quali saranno trattati i nuclei fondanti dei temi ricompresi nell'Educazione Civica:

- o cittadinanza globale; identità culturale; cura dei beni comuni
- o cittadinanza attiva e diritti del cittadino;
- o educazione ambientale;
- o pari opportunità, educazione al rispetto ed educazione emotiva;
- o dialogo, educazione al rispetto e media literacy;
- o cittadinanza scientifica ed economica;
- o sostenibilità nell'Agenda 2030 delle NU.

Seguiranno poi laboratori orientati al project work nel quale i docenti corsisti saranno suddivisi per ordine di scuola.

Nei laboratori saranno affrontate le possibili modalità di integrazione dei contenuti nel curriculum (Linee guida) ed analizzati metodologie e strumenti utili per la integrazione dei temi di cittadinanza nel lavoro d'aula.

Al termine delle attività formative i docenti saranno in grado di:

- conoscere i temi fondamentali, in una prospettiva scientifica interdisciplinare e orientata al trasferimento pedagogico degli obiettivi formativi dell'Educazione civica, in relazione sia alla norma italiana sia al dibattito pedagogico europeo in materia;
- conoscere e valorizzare tutte le opportunità offerte dal territorio di riferimento (associazioni, terzo settore, siti di interesse storico e culturale, musei ...) a supporto del curriculum di Educazione civica;

- conoscere e implementare le metodologie laboratoriali nella didattica della educazione civica (project based learning, cooperative learning, peer teaching, peer tutoring, mentoring, Flipped classroom, game-based learning, TEAL);
- costruire un Curricolo verticale integrato e progressivo per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- progettare UDA interdisciplinari e compiti sfidanti di Educazione Civica.

Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo

La dispersione scolastica, definita, classicamente, come la somma di abbandoni e ripetenze.

Le forme di dispersione studiate sono plurali e complesse ed assumono caratteristiche peculiari differenti nei diversi ordini di scuola. I fattori che incidono sono di tipo individuale, familiare, socio-culturale e scolastico. La Dad ha fatto anche emergere una nuova fenomenologia della dispersione scolastica, che ha comportato, di conseguenza, una nuova categoria di studenti che potremmo definire i cosiddetti drop-dad, all'interno della quale, si distinguono due tipologie: gli studenti totalmente 'dispersi' e non partecipi in alcun modo al dialogo educativo a distanza per svariate motivazioni (problemi spesso legati al digital divide ed al contesto sociale), da quelli che, al contrario, vi partecipano, selezionando i moduli didattici da seguire o in maniera discontinua, perché non interessati e non eccessivamente motivati. In quest'ultima tipologia di studenti rientrerebbero infatti i semi-dispersi, che aderiscono alla Dad in base a scelte personali (disciplinari) o di comodo. Le ultime ricerche evidence based condotte a livello nazionale hanno rilevato tre macro-criticità in ambito scolastico: l'area delle competenze, l'area della motivazione, l'area dell'attivazione.

Immaginare una scuola a dispersione zero è possibile, ma sono necessarie azioni sinergiche su queste tre aree da parte dell'intera comunità scolastica. Al centro ci sono, e devono esserci sempre, i ragazzi che però non sono mai da soli, ma vivono quotidianamente un contesto fatto da relazioni interagenti, che si influenzano reciprocamente.

In questo background le azioni formative proposte agiranno su più livelli:

- LIVELLO DI CONTESTO (*obiettivo*: conoscere e riconoscere il fenomeno e gli elementi predittivi);
- LIVELLO DIDATTICO- ESPERIENZIALE (*obiettivo*: costruire percorsi didattici sfidanti che valorizzino l'esperienza);
- LIVELLO METODOLOGICO-COOPERATIVO (*obiettivo*: attivare percorsi di co-costruzione dei saperi);
- LIVELLO VALUTATIVO-FORMATIVO (*obiettivo*: promuovere una valutazione formativa e orientativa);
- LIVELLO DELL'INCLUSIONE (*obiettivo*: valorizzare gli stili cognitivi per progettare il successo formativo di tutti e di ciascuno).

I tre moduli previsti saranno destinati a scuola primaria, secondaria primo grado e secondaria secondo grado

Al termine delle attività formative i docenti saranno in grado di:

- progettare Uda con modellizzazione di percorsi didattici inclusivi di contrasto alla dispersione in Dad e in presenza realizzati dai docenti nei diversi ordini di scuola, completi di attività e compiti di prestazione;
- predisporre protocolli delle metodologie attive e inclusive in Dad e in presenza da realizzate dai gruppi di lavoro;

- costruire di un repertorio di strumenti e risorse (anche autovalutativi) basati sulla valutazione autentica in Dad e in presenza realizzati dai gruppi di lavoro.

I corsi formativi, saranno inseriti sulla piattaforma SOFIA:

Educazione civica

- n. 1 corso, di 25 ore ciascuno, destinato a docenti scuola dell'infanzia e scuola primaria
- n. 1 corsi, di 25 ore ciascuno, destinato a docenti scuola secondaria di primo grado
- n. 2 corsi, di 25 ore ciascuno, destinato a docenti scuola secondaria di secondo grado.

Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo

- n. 1 corso, di 25 ore, destinato a docenti scuola dell'infanzia e scuola primaria
- n. 1 corsi, di 25 ore, destinato a docenti scuola secondaria di primo grado
- n. 2 corsi, di 25 ore, destinato a docenti scuola secondaria di secondo grado.

In particolare per le scuole si secondo grado, considerata la possibilità di accogliere solo 25 docenti, si consiglia ai dirigenti delle scuole della rete di facilitare l'accesso ai docenti con un ruolo di coordinamento.

Le attività formative, della durata di 25 ore per ciascun corso, avranno inizio nel mese di febbraio e termineranno improrogabilmente nel mese di Aprile 2021.

Tutti i corsi prevedono ore di formazione con l'intervento di esperti formatori e attività laboratoriali, per complessive 20 ore, e 5 ore di attività on-line per l'autoapprendimento e la realizzazione di un project work tramite piattaforma E-learning dell'ITES Olivetti (G-Suite).

Entro il 27/01/2021 le singole scuole dovranno curare l'invio dei nominativi dei corsisti attraverso la compilazione del form raggiungibile al link seguente. L'inoltro sarà curato dalle segreterie, i dati necessari sono nome, cognome, mail attiva e numero di telefono dei docenti interessati.

Educazione civica - Link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSciU-5KCtI4bmFnLk_qFjhaRkaagdCQLT05HYgLkD6ydSwgg/viewform

Contrasto alla dispersione -

Link: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScB0k9DRKmyY238Ropg5fM60eP3Zi4BDIZnkRhEjZhSZLnLaw/viewform>

E' necessario compilare un modulo per ogni corso e per ogni corsista, il numero massimo di iscrizioni, per ogni scuola e per ogni corso, è riportato nei prospetti allegati.

Il criterio seguito per la distribuzione dei posti è stato quello di garantire almeno 2 docenti per scuola aumentando tale numero, ove possibile, solo per le scuole molto numerose in termini di organico e quindi di studenti.

Firmato digitalmente
La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Patrizia Colella