



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LESL03000R

LICEO ART. E COREUT. "CIARDO-PELLEGRINO"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

LICEO ARTISTICO CIARDO PELLEGRINO
C.F. 93126450753 C.M. LESL03000R

Iaciarpe - Liceo Artistico Ciardo-pellegrino
Prot. 0000020/U del 03/01/2020 12:20:23

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La popolazione scolastica, pur non essendo di estrazione sociale mediamente elevata (non è un liceo scelto mediamente da famiglie di professionisti), è costituita da alunni in genere molto motivati per il percorso di studi artistico, che provengono da un bacino d'utenza molto ampio (tutta la provincia ed anche da province limitrofe); questo liceo viene scelto spesso, pur essendo presenti sul territorio viciniori altri licei artistici, per la qualità dell'offerta formativa. Sono presenti alcuni alunni, ma pochi, di provenienza straniera, ben integrati nel territorio locale ed anche nella comunità scolastica. L'eterogeneità della popolazione scolastica e la presenza di numerosi alunni con disabilità determina e favorisce un approccio didattico-educativo fortemente inclusivo.

VINCOLI

La percentuale di famiglie in situazione svantaggiata è stimata dalla scuola, attraverso numerosi indicatori (anagrafiche dei corsisti nei progetti finanziati con i fondi europei, dati del questionario Invalsi, studenti con sussidi per l'acquisto di libri di testo, dati di varia natura depositati in segreteria didattica) nella percentuale approssimativa del 10%, indice medio degli 'alunni a rischio dispersione', per i quali la scuola attiva interventi con appositi finanziamenti. (in contrasto con il dato riportato). Si tratta di disagio economico, molto spesso associato a disagio sociale e culturale (qualche alunno è affidato dal giudice minorile ai servizi sociali e domiciliato presso comunità). Si fa presente che il dato relativo al numero medio di alunni per classe è falsato dalla rilevazione effettuata dal SIDI sulle classi articolate in due gruppi di diverso indirizzo, che vengono considerate come due classi distinte.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La presenza di riferimenti formativi come il Dipartimento di Beni culturali e la Scuola di Archeologia permette al Liceo di consolidare una attività di ricerca sviluppata in campo storico-archeologico, di realizzare attività culturali e di attivare filiere formative, collegate alle risorse ambientali e culturali, alle quali la nostra scuola partecipa coinvolgendo gli studenti in attività di stage, di ricerca, di documentazione, in particolare ora stabilizzando partenariati in alternanza scuola lavoro. Provincia e Comune svolgono una intensa attività organizzativa di eventi, mostre e rassegne di alto spessore artistico e culturale e rendono disponibili spazi pubblici per lo svolgimento di manifestazioni e rassegne scolastiche. Nell'ambito delle Politiche giovanili la Regione Puglia promuove avvisi pubblici per sostenere attività e progetti finalizzati a scambi culturali, stage, alternanza scuola-lavoro, mediante l'utilizzo di fondi europei. E' di imminente avvio presso la succursale della scuola la realizzazione del progetto TRIPLAB Laboratori territoriali per l'occupabilità della rete di scuole di cui fa parte il nostro Liceo. Riteniamo che questo progetto rappresenterà una grande opportunità formativa per i giovani del nostro territorio.

VINCOLI

Sono state attivate numerose forme di collaborazione con gli EE.LL. e con l'Università del Salento, mediante la stipula di protocolli d'intesa, di convenzioni, di accordi per la realizzazione di progetti e di attività di stage. In questo anno scolastico si sono consolidate le collaborazioni con Aziende, Università, Associazioni culturali per la realizzazione dei progetti di alternanza scuola lavoro. Si sta creando una rete formalizzata e stabile di relazioni ed accordi fra tutti i soggetti del territorio con una visione strategica dello sviluppo sociale e culturale del territorio, programmando l'offerta formativa della scuola sulla base dei bisogni e della vocazione occupazionale del territorio, e favorendo quindi la formazione di figure professionali con competenze immediatamente spendibili nel mercato del lavoro. Tuttavia la criticità continua a risiedere nelle limitate risorse economiche di cui dispone la scuola per sostenere le attività progettuali di alternanza scuola lavoro con le aziende, in quanto spesso queste sono ubicate fuori sede e comportano spese di

trasporto, sono piccole imprese e hanno la possibilità di accogliere un numero limitato di studenti, e il tutor aziendale, che ha il compito di seguire e guidare lo studente, non ha diritto ad alcun compenso. La presenza dei laboratori del TRIPLAB, che ospiteranno aziende e startup, potrebbe in parte superare tali criticità anche per i nostri studenti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Il Liceo è ubicato in due sedi: la struttura di Via Vecchia Copertino, edificio moderno situato in periferia circondato dal verde, e quella in Viale de Pietro, edificio storico al centro della città. Gli studenti pendolari fruiscono di un servizio navetta che collega i capolinea degli autobus alla sede centrale. In entrambe le sedi le aule sono attrezzate con LIM e videoproiettore e computer per la didattica multimediale. Entrambe le sedi sono cablate, il cablaggio della sede storica è stato completato nel corrente anno scolastico grazie ad un finanziamento FESR. Pur essendo presente in entrambe le sedi la rete wireless, per problemi tecnici si è reso necessario il cablaggio. Tramite un finanziamento FESR è stato realizzato anche nel corrente anno un ambiente di apprendimento multimediale. Le sedi sono fornite di una Biblioteca con un elevato numero di volumi, e un archivio storico risalente ad un secolo fa. Il programma annuale si sviluppa con una adeguata percentuale di risorse assegnate dallo stato, con una rilevante quota di finanziamenti da Enti Locali o da altre Istituzioni e soprattutto dall'Unione Europea con l'accesso frequente a finanziamenti europei erogati su progetti presentati dalla scuola.

VINCOLI

La sede centrale è a norma. La sede succursale è un edificio storico, oggetto di varie ristrutturazioni; l'Ente locale sta attualmente ultimando un intervento per l'adeguamento della struttura in relazione alla sicurezza; pertanto le certificazioni risultano acquisite parzialmente. Un'altra criticità è rappresentata dai trasporti, che sono del tutto inadeguati, in considerazione anche del vasto bacino di utenza del Liceo (tutta la provincia di Lecce e alcuni comuni di Brindisi e Taranto) e del monte ore settimanale delle lezioni (34-35 ore artistico e 32 coreutico), motivo per il quale gli studenti pendolari hanno difficoltà a raggiungere in tempo in particolar modo la sede centrale della scuola e all'uscita i capolinea. Forme sperimentate di flessibilità didattico-organizzativa non si sono dimostrate risolutive delle problematiche dei trasporti. Carenti anche i collegamenti urbani fra le due sedi. Nessuna delle due sedi ha la palestra. Sono in via di realizzazione campi esterni di pallavolo e pallacanestro in viale de Pietro, e già approvata la realizzazione di spazi esterni attrezzati presso la sede centrale. Infine la bassa partecipazione finanziaria con contributi facoltativi che i genitori possono versare alla scuola all'atto dell'iscrizione, a fronte del notevole impegno di spesa della scuola per l'acquisto di materiale didattico artistico e per sostenere i costi del liceo coreutico.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La scuola assicura agli studenti una buona continuità didattica, determinata anche dalla stabilità del corpo docente, dovuta a diversi fattori. I docenti, quasi tutti con un contratto a tempo indeterminato, hanno un'età media superiore ai 55 anni; ciò determina un corpo docente di elevata esperienza e mediamente di lunga permanenza nella scuola, quindi il consolidamento della condivisione di pratiche di lavoro all'interno della comunità scolastica. È presente una buona percentuale di docenti in possesso di Certificazioni informatiche e linguistiche. Sono numerosi i docenti che seguono stabilmente un percorso di apprendimento linguistico (lingua inglese) per il conseguimento di certificazioni di livello progressivamente superiore (in vista delle CLIL) anche partecipando come tutor accompagnatori a stage all'estero. Annualmente viene discusso ed elaborato dal Collegio dei Docenti il Piano Annuale di Formazione e Aggiornamento sulla base della rilevazione dei bisogni e coerentemente con il PTOF e gli obiettivi di miglioramento della scuola. Nel corso di quest'anno scolastico tutti i docenti hanno frequentato corsi di formazione, organizzati dalla scuola, da Enti linguistici esterni, da altre Agenzie formative esterne. La sensibilizzazione verso la consapevolezza della formazione come opportunità di miglioramento è stato un risultato pienamente raggiunto.

VINCOLI

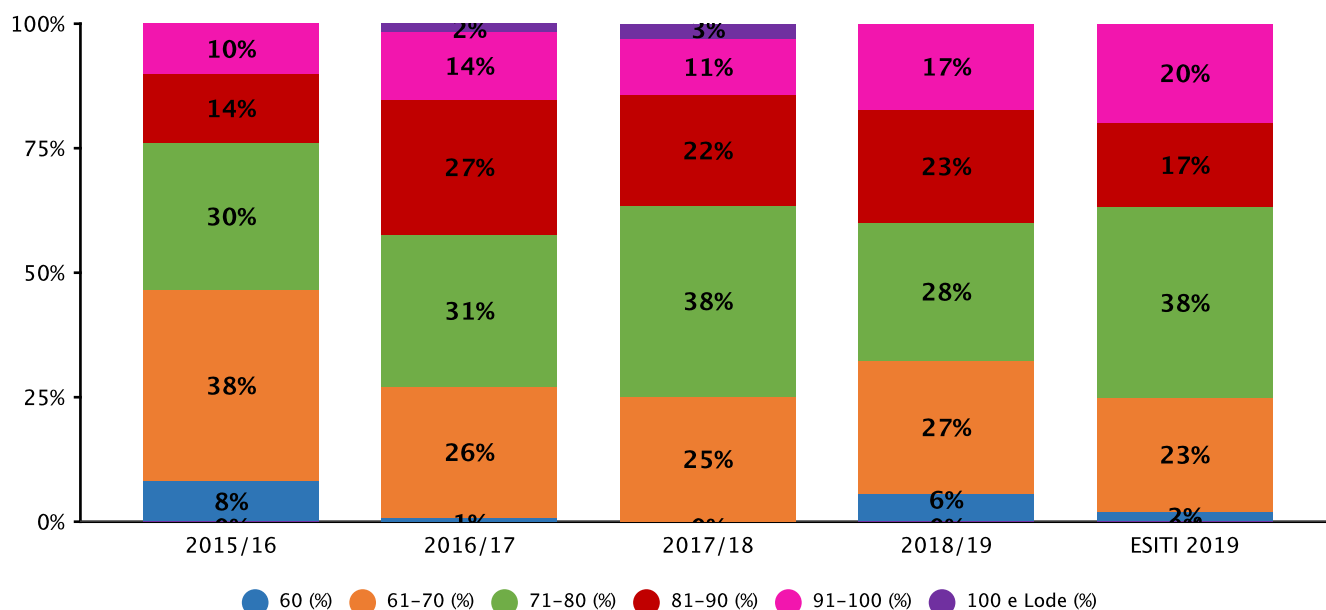
L'età media elevata del corpo docente potrebbe rappresentare un ostacolo all'implementazione di nuove metodologie e di nuove tecnologie nella didattica. Ed in effetti permane un nucleo ristrettissimo di docenti che necessitano di continui interventi di alfabetizzazione informatica di base, affinché possano non sperimentare un senso di inadeguatezza del proprio ruolo. Per questo i docenti vengono continuamente sollecitati con attività di formazione e di aggiornamento, calibrate su vari livelli e su differenti interessi e competenze. Negli ultimi anni scolastici sono stati svolti numerosi interventi di formazione di elevato spessore su: professionalità docente, didattica inclusiva, didattica digitale, didattica per competenze, piattaforma e-learning, apprendimento di una lingua straniera(inglese), con larga partecipazione ed interesse e positive ricadute nell'attività di insegnamento. Tuttavia i docenti non ritengono di dover contribuire ai costi sostenuti dalla scuola, laddove invece ai corsi esterni è considerato normale iscriversi a proprie spese. Per questo, pur apprezzando l'ottima competenza degli esperti che hanno tenuto i corsi organizzati quest'anno dalla scuola (esperti reclutati tramite avviso pubblico) non si sono dimostrati disponibili, se non in minima parte, a contribuire con la propria carta docente. Questo rappresenta una criticità per la scuola, considerata la tipologia di bilancio.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Competenze chiave europee

Priorità Acquisizione di competenze di imprenditorialità	Traguardo Intervento strutturale sulla cultura d'impresa nei percorsi di alternanza scuola lavoro Portfolio competenze alternanza scuola lavoro
<p>Attività svolte</p> <p>Nel corso dell'anno scolastico 2017/2018 sono stati svolti/attivati:</p> <ul style="list-style-type: none">- percorsi di ASL rivolti agli studenti del triennio presso Enti pubblici e privati, Università ed Accademia, Associazioni culturali;- moduli formativi con esperto esterno (Anpal, altro) sulla cultura d'impresa rivolti agli studenti delle classi 4^a e 5^a dell'istituto ;- moduli formativi finalizzati all'acquisizione di competenze di base di economia aziendale attraverso percorsi di Impresa Formativa Simulata su piattaforme e-learning;- corso di formazione sulla sicurezza rivolto agli studenti delle classi terze su piattaforma del MIUR o con Enti formatori;- corso di formazione "Spirito di iniziativa ed imprenditorialità: costruiamo il portfolio dello studente" con esperti esterni rivolto ai docenti, in particolare ai tutor ASL, su imprenditorialità e valutazione delle competenze in ASL;- corso di formazione per docenti di sostegno "In formazione... nessuno escluso" in rete con altri istituti per progettare modelli di esperienze lavorative per alunni H. <p>Risultati</p> <p>Positivi i risultati raggiunti:</p> <ul style="list-style-type: none">- la progettazione dei percorsi ha coinvolto tutti i Dipartimenti disciplinari per la individuazione delle competenze in uscita e successivamente i Consigli di classe per la definizione delle attività, l'organizzazione, l'elaborazione delle modalità di verifica come compiti di realtà;- i percorsi realizzati hanno favorito lo sviluppo di competenze specifiche previste dai profili educativi e professionali nei diversi indirizzi di studio e stimolato la conoscenza della cultura d'impresa;- è stato elaborato un format di portfolio dello studente delle competenze in ASL in fase di realizzazione su piattaforma digitale;- la formazione rivolta ai docenti di sostegno in rete con altri istituti è stata mirata all'elaborazione di UdA finalizzate all'inserimento di alunni H in contesti lavorativi e di proposte di orientamento in uscita;- i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento hanno contribuito al miglioramento degli esiti in uscita (innalzamento progressivo delle fasce di voti dell'Esame di stato). <p>Il Liceo ha stipulato convenzioni per alternanza scuola lavoro con:</p> <ul style="list-style-type: none">- L'Università del Salento – Dipartimento di Beni culturali – MAUS (Museo dell'Ambiente)- Politecnico di Bari- Accademia di Belle Arti di Lecce- Azienda Start Smart (Fab Lab)- Cantieri Teatrali Koreja- Associazione Damage Good (Audiovisivo)- Piattaforma JA (IFS)- Associazione culturale Damage Good- Swap Museum- Associazione Toc-Centre- Associazione Leda (presso Must di Lecce)- Italia Nostra- Comune di Lecce- Comune di Leverano- Comune di San Cesario <p>Sono state coinvolte tutte le classi.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: LIVELLICOMPETENZE.A.S.L.2015_2019.pdf

Priorità

Miglioramento delle competenze di comunicazione in lingua straniera

Traguardo

Conseguimento di un maggior numero di certificazioni in lingua inglese di livello B1 e B2 (15-20% studenti triennio)

Attività svolte

Nel corso dell'a.s. 2017/2018 (in continuità con i precedenti anni scolastici, sono stati svolti/attivati i seguenti interventi:

- sportelli didattici per potenziamento e recupero della lingua inglese con utilizzo di docenti dell'organico dell'autonomia;
- corsi di formazione rivolti agli studenti per il miglioramento della conoscenza della lingua straniera e l'acquisizione di certificazioni Cambridge (moduli Pon "Competenze di base" di livello A2 e B1 e modulo PON 'Cittadinanza europea di livello B1 con esperti madrelingua inglese);
- moduli Pon "Patrimonio artistico d'Europa" e "Cittadinanza europea" per studenti del triennio finalizzati alla conoscenza della cultura e del patrimonio artistico europeo;
- stage linguistico estivo (realizzato annualmente) di livello B2 in Irlanda;
- corso extracurricolare di lingua spagnola e tedesca;
- corso di formazione in rete con altri istituti rivolto ai docenti per il miglioramento della conoscenza della lingua inglese, il conseguimento di certificazioni Cambridge (livelli B1 e B2) e/o finalizzati all'utilizzo della metodologia CLIL ;
- insegnamento in CLIL nelle classi quinte delle discipline storia dell'arte, filosofia, storia in CLIL.

Risultati

Il Piano di Miglioramento attivato nell'ultimo triennio ha portato al raggiungimento del traguardo. Mediamente il 5-6% degli studenti del triennio conseguono la certificazione Cambridge di livello B1 o B2 e quindi su tre classi si raggiunge mediamente almeno il 15% della popolazione scolastica del triennio certificata, che costituisce il traguardo atteso. Si stima che altri studenti abbiano comunque raggiunto tale livello di apprendimento, benché non certificato, o anche superiore.

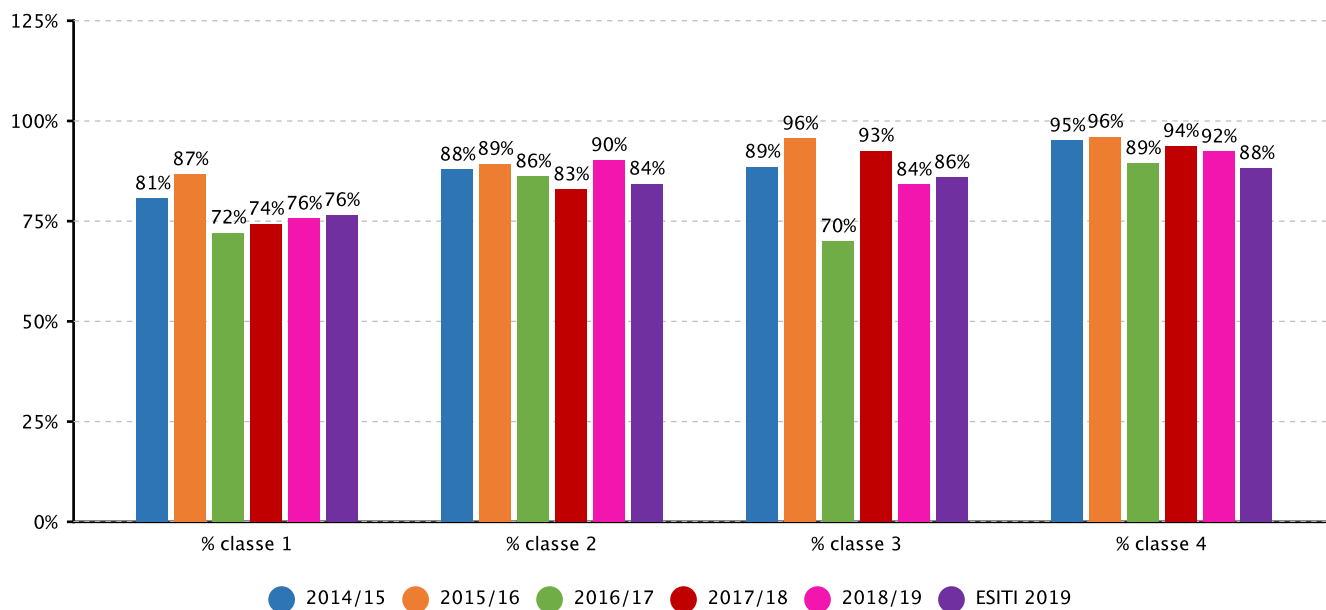
In generale si è riscontrato un miglioramento delle competenze comunicative e acquisizione di strutture linguistiche (riduzione sospensioni di giudizio in inglese) e progressivamente negli ultimi anni degli esiti scolastici (ammissioni classe successiva, sospensioni di giudizio).

E' consolidato l'insegnamento in CLIL nelle quinte classi di alcune discipline (storia, filosofia, storia dell'arte).

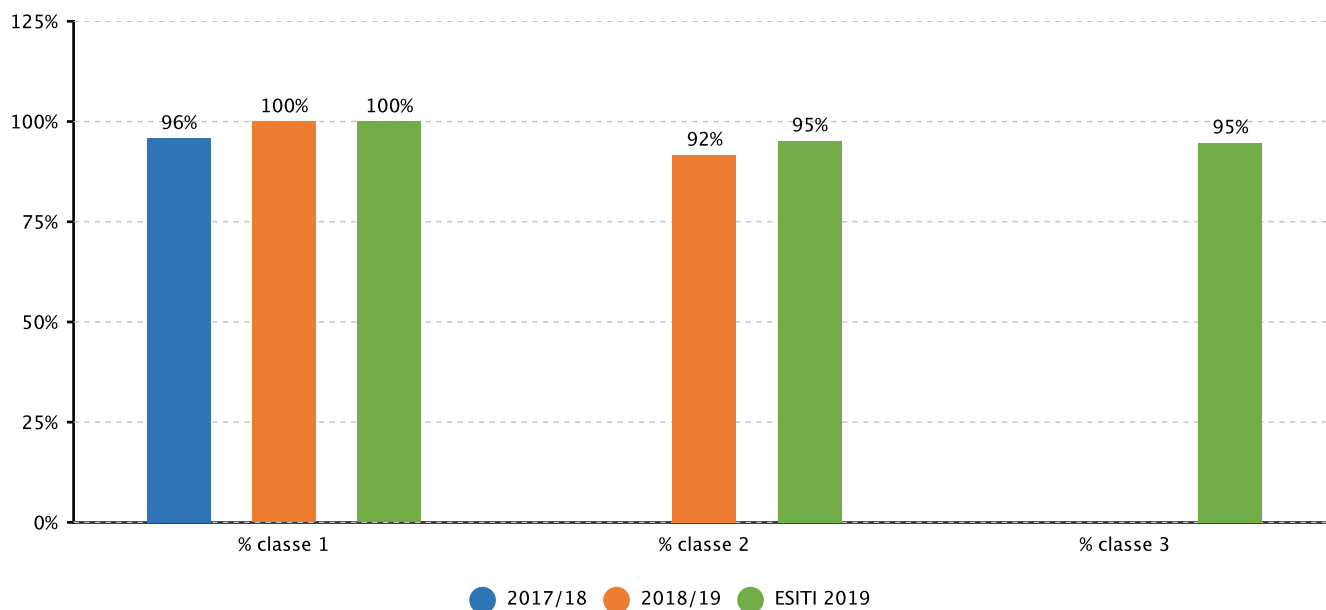
Alcuni docenti proseguono il percorso di formazione organizzato dall'Ambito territoriale sul miglioramento delle competenze di lingua straniera (liv. B1 e B2) finalizzato all'insegnamento di contenuti disciplinari secondo la metodologia CLIL.

Evidenze

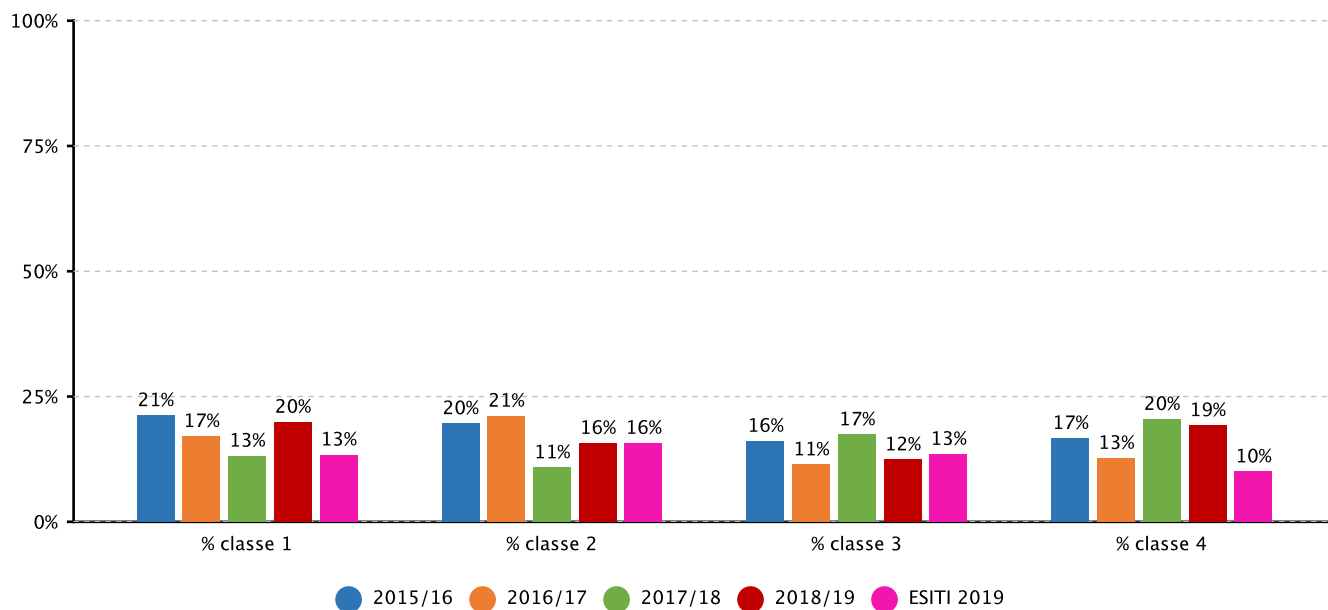
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



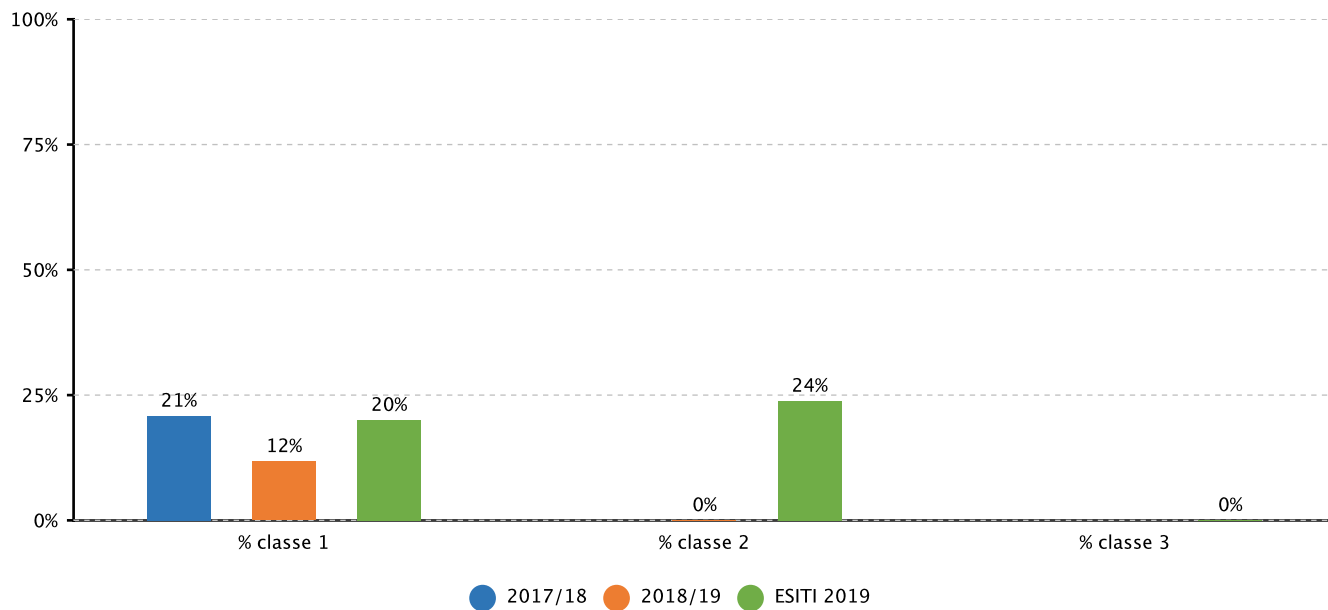
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [Linguestraniere16_19.pdf](#)

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Sportelli didattici di lingua inglese di recupero, sostegno e potenziamento
Corsi di formazione con madrelingua inglese per studenti di livello A2, B1 e B2
Corsi di formazione con madrelingua inglese per docenti di livello B1 e B2
Corsi di formazione per docenti sulla metodologia CLIL
Insegnamento in CLIL di storia dell'arte, storia, filosofia
Stage linguistici all'estero (PON, POR)
Moduli PON finalizzati alla conoscenza della cultura e del patrimonio artistico europeo
Corsi di lingua spagnola
Corsi di lingua tedesca

Risultati

Acquisizione di certificazioni Cambridge in numero crescente da parte di studenti (15% triennio liv. B1 e B2) e di docenti (un gruppo stabile di 10-15 docenti)
Insegnamento in CLIL nelle quinte classi
Approfondimento della conoscenza della cultura e del patrimonio artistico europeo
Ampliamento dell'offerta formativa con seconda e terza lingua straniera
Esperienza di soggiorni all'estero in paesi anglosassoni

Evidenze

Documento allegato: Report_Inglese.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola ha perseguito notevolmente attraverso le attività di Alternanza scuola lavoro e i percorsi PCTO l'obiettivo di sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e di orientamento della persona. Ha messo in campo le seguenti azioni:

- Realizzazione di percorsi di Alternanza scuola lavoro e PCTO in collaborazione con numerosi soggetti del territorio: Università (Dipartimento dei Beni culturali e MUSA Museo dell'Ambiente), CNR (IBAM Istituto per i Beni Archeologici Museali), Accademia BB.AA., Sistema Museale (Museo Castromediano, Swap Museum, MUST), Comuni (Lecce, Leverano, S. Cesario, Caprarica), Associazioni culturali e Fondazioni, Aziende dei settori afferenti agli indirizzi scolastici
- Percorsi formativi per studenti e docenti sull'imprenditorialità
- Corsi di preparazione ai test universitari
- Esperienze di IFS (Impresa Formativa Simulata)
- Interventi formativi rivolti a tutto il personale docente per la definizione di un protocollo di monitoraggio e di valutazione finale e la realizzazione di un portfolio dello studente in alternanza
- Collaborazione continuativa con ANPAL per interventi di orientamento

Risultati

Le attività di alternanza scuola lavoro e i percorsi PCTO hanno contribuito a rafforzare le competenze di cittadinanza attiva, sviluppando il senso di responsabilità, la conoscenza e tutela del patrimonio, lo spirito di iniziativa, le competenze di imprenditorialità, i rapporti con le istituzioni e con le realtà culturali e aziendali del territorio, l'orientamento post-diploma.

In particolare sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- Diffusione di una cultura d'impresa all'interno della comunità scolastica (studenti, docenti)
- Rafforzamento delle competenze professionalizzanti
- Risultati positivi nel nuovo Esame di Stato (relazione e colloquio su PCTO)

- Miglioramento dei risultati a distanza (carriere universitarie e dati Eduscopio)
- Rafforzamento degli interventi di orientamento
- Ampliamento dei rapporti con il territorio

Evidenze

Documento allegato: PERCORSIASL_PCTO2015_2018.pdf

Prospettive di sviluppo

Il Liceo sta investendo sul rafforzamento delle competenze chiave di cittadinanza europee finalizzato alla prosecuzione positiva dei percorsi di studio universitari e/o al possesso di competenze spendibili in un contesto lavorativo.

Ritiene essenziale pertanto sviluppare:

- gli interventi formativi per la conoscenza della lingua inglese e di altre lingue straniere
- l'educazione all'imprenditorialità
- le esperienze di alternanza scuola lavoro
- i percorsi di orientamento
- i rapporti con il territorio.

Su queste linee si svilupperà il Piano di Miglioramento triennale 2019/2022.

Altri documenti di rendicontazione

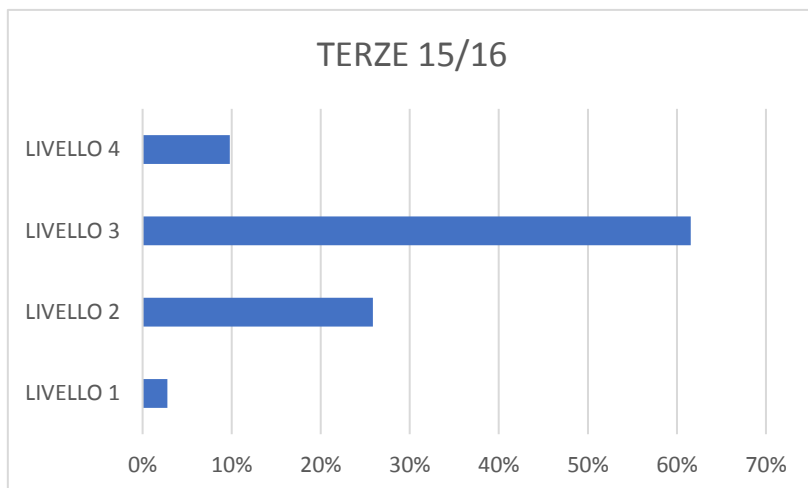
Documento allegato: Rilevazione di Eduscopio relativa agli ultimi due anni scolastici

VALUTAZIONE LIVELLI COMPETENZE IN ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

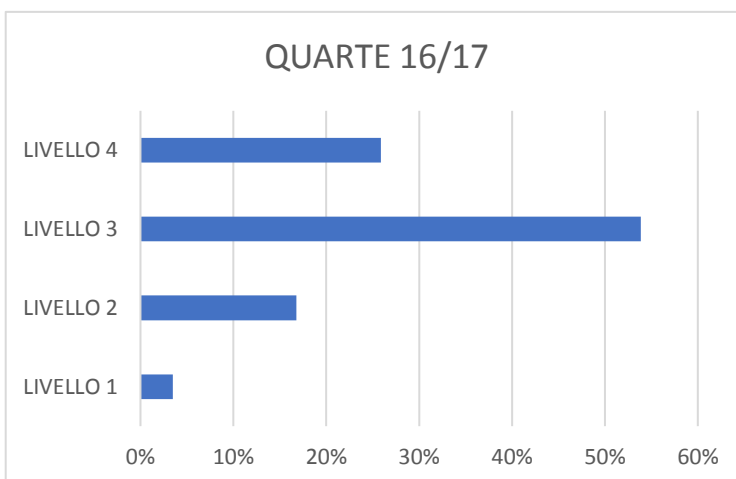
LEGENDA: Liv. 1 min – Liv. 4 max

TERZE 2015/2016 – QUARTE 2016/2017 – QUINTE 2017/2018

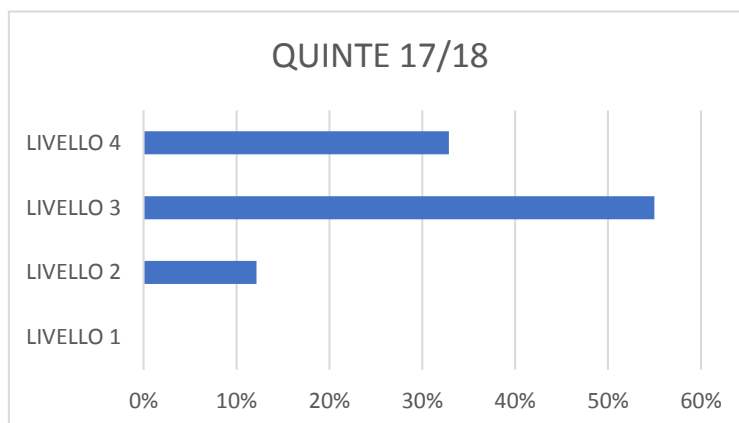
TERZE 15/16		143
LIVELLO 1	4	3%
LIVELLO 2	37	26%
LIVELLO 3	88	62%
LIVELLO 4	14	10%



QUARTE 16/17		143
LIVELLO 1	5	3%
LIVELLO 2	24	17%
LIVELLO 3	77	54%
LIVELLO 4	37	26%

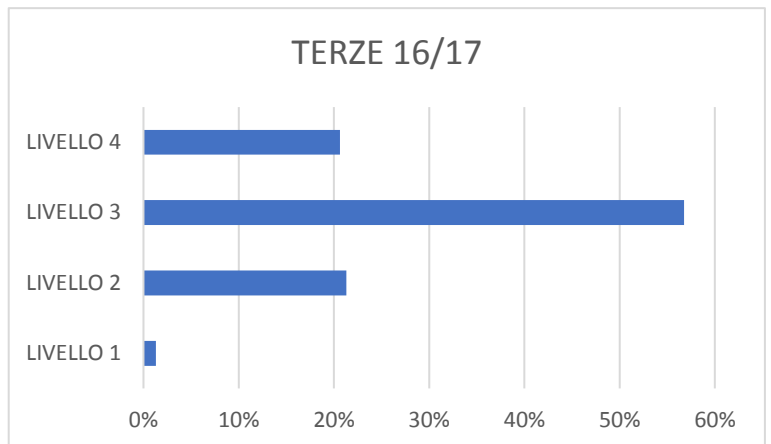


QUINTE 17/18		140
LIVELLO 1	0	0%
LIVELLO 2	17	12%
LIVELLO 3	77	55%
LIVELLO 4	46	33%

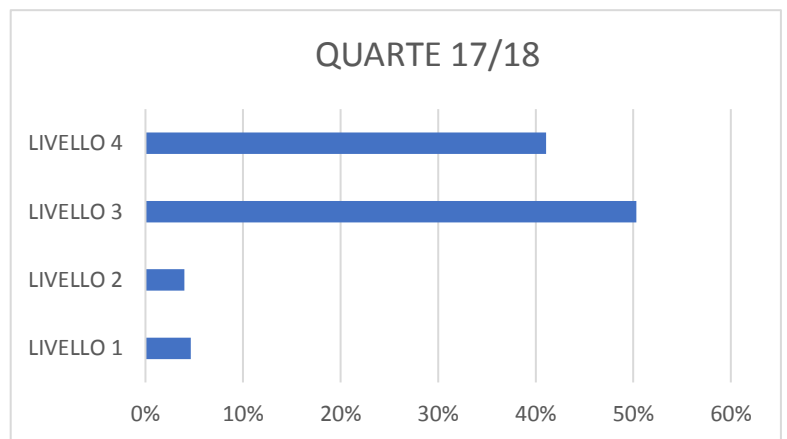


TERZE 2016/2017 – QUARTE 2017/2018 – QUINTE 2018/2019

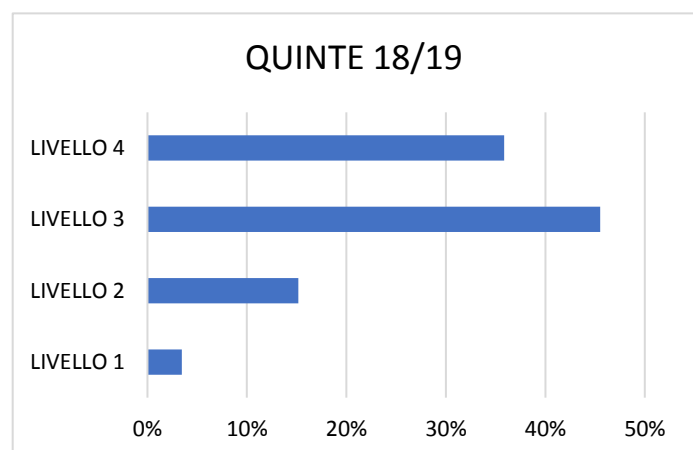
TERZE 16/17		155
LIVELLO 1	2	1%
LIVELLO 2	33	21%
LIVELLO 3	88	57%
LIVELLO 4	32	21%



QUARTE 17/18		151
LIVELLO 1	7	5%
LIVELLO 2	6	4%
LIVELLO 3	76	50%
LIVELLO 4	62	41%

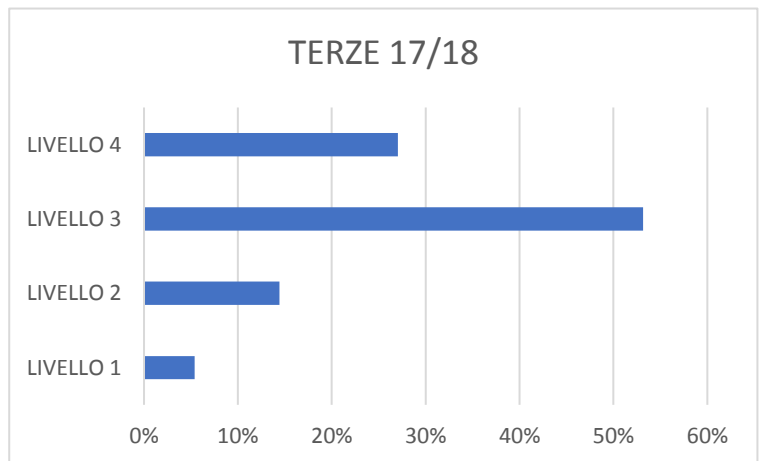


QUINTE 18/19		145
LIVELLO 1	5	3%
LIVELLO 2	22	15%
LIVELLO 3	66	46%
LIVELLO 4	52	36%

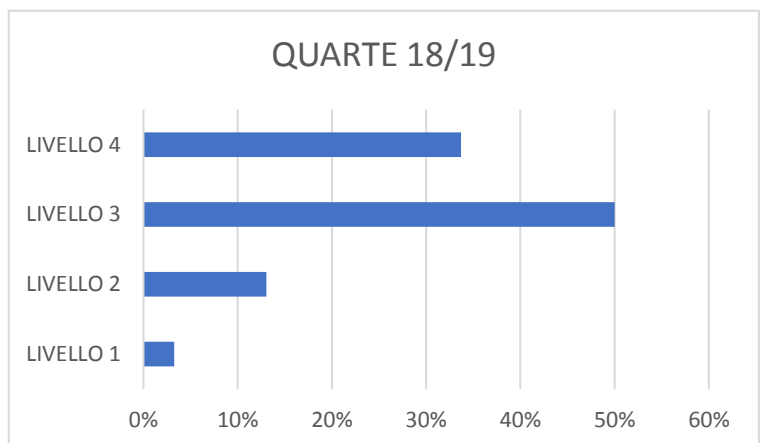


TERZE 2017/2018 – QUARTE 2018/2019

TERZE 17/18		111
LIVELLO 1	6	5%
LIVELLO 2	16	14%
LIVELLO 3	59	53%
LIVELLO 4	30	27%



QUARTE 18/19		92
LIVELLO 1	3	3%
LIVELLO 2	12	13%
LIVELLO 3	46	50%
LIVELLO 4	31	34%



CLASSIFICAZIONE AZIENDE OSPITANTI

LEGENDA: ENTI PUBBLICI - ISTITUZIONI
ASSOCIAZIONI CUTURALI
AZIENDE
UNIVERSITA' – ACCADEMIA
IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

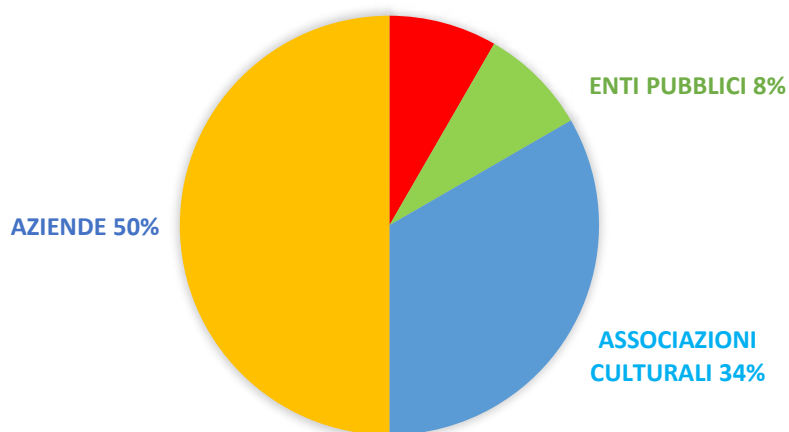
PERCORSI ASL 2015/2016

UNISALENTO – DIPARTIMENTO BENI CULTURALI
COMUNE DI LECCE
ART PROMOTION-FESTIVAL DEL CINEMA EUROPEO
ASSOCIAZIONE DAMAGE GOOD
ASSOCIAZIONE SUD EST
CANTIERI TEATRALI KOREJA
FAB LAB
START SMART
BIG SUR
SIQUAM-SYSTEM CONSULTING
DI DONFRANCESCO

PARTNER A.S.L.	NUMERO	PERCENTUALE
UNIVERSITA'	1	8 %
ENTI PUBBLICI	1	8 %
ASSOCIAZIONI CULTURALI	4	34 %
AZIENDE	5	50 %

ASL 2015/2016 (CLASSI TERZE)

UNIVERSITA' 8%

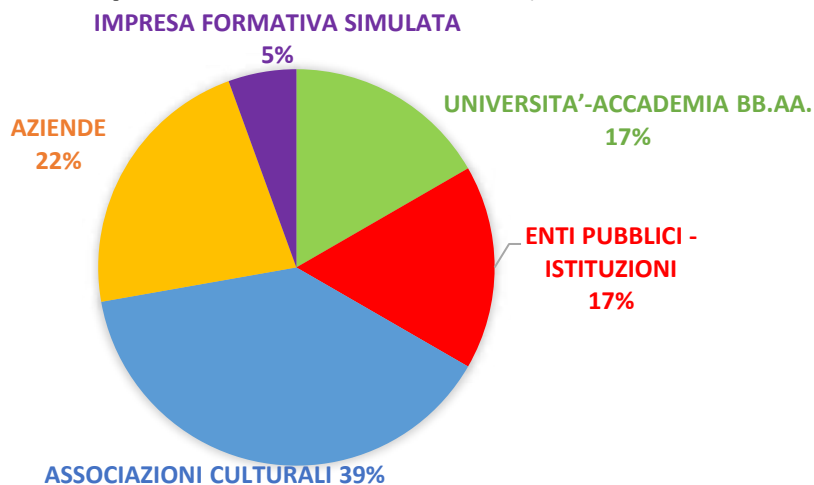


PERCORSI ASL 2016/2017

FONDAZIONE FORESTA
ASSOCIAZIONE DAMAGE GOOD
COOL CLUB
FONDAZIONE PALMIERI
ART PROMOTION-FESTIVAL DEL CINEMA EUROPEO
DAMAGE GOOD
CANTIERI TEATRALI KOREJA
ACCADEMIA BELLE ARTI
ACCADEMIA BELLE ARTI
UNIVERSITA' DI LECCE-DIPARTIMENTO BENI CULTURALI
CASA CIRCONDARIALE LECCE
COMUNE DI CAPRARICA
COMUNE DI SAN CESARIO
EDITORE TUTTO SCUOLA
START SMART
SIQUAM-SISTEM CONSULTING
BIG SUR
IULM-AUTOIMPRESA EBUSINESS PLANN

PARTNER A.S.L.	NUMERO	PERCENTUALE
UNIVERSITA'-ACCADEMIA BB.AA.	3	17 %
ENTI PUBBLICI - ISTITUZIONI	3	17 %
ASSOCIAZIONI CULTURALI	7	39 %
AZIENDE	4	22 %
IMPRESA FORMATIVA SIMULATA	1	5 %

ASL 2016/2017 CLASSI TERZE E QUARTE



PERCORSI ASL 2017/2018

POLITECNICO DI BARI – DIPARTIMENTO BENI CULTURALI

UNISALENTO – DIPARTIMENTO BENI CULTURALI

ACCADEMIA BELLE ARTI

COMUNE DI LECCE

COMUNE DI LEVERANO

MUSEO DELL'AMBIENTE DELL'UNIVERSITA' DI LECCE (MAUS)

ASSOCIAZIONE DAMAGE GOOD

SWAP MUSEUM

ASSOCIAZIONE CULTURALE LEDA

ASSOCIAZIONE TOC-CENTRE

CANTIERI TEATRALI KOREJA

ITALIA NOSTRA

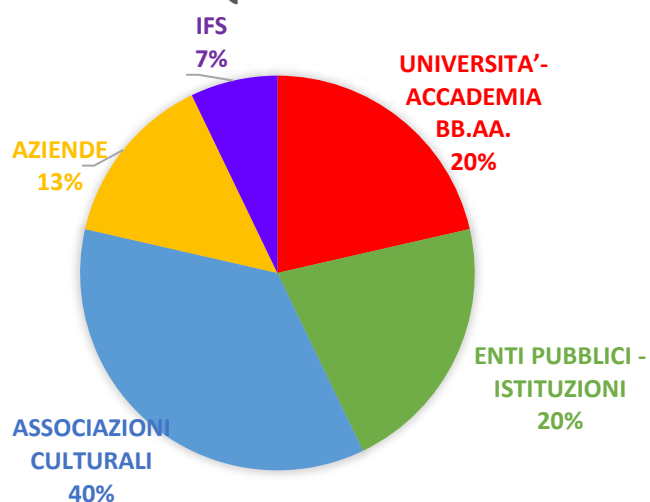
SIGUAM-SYSTEM CONSULTING

START SMART

JA ITALIA-IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

PARTNER A.S.L.	NUMERO	PERCENTUALE
UNIVERSITA'-ACCADEMIA BB.AA.	3	20 %
ENTI PUBBLICI - ISTITUZIONI	3	20 %
ASSOCIAZIONI CULTURALI	6	40 %
AZIENDE	2	13 %
IMPRESA FORMATIVA SIMULATA	1	7 %

ASL 2017/2018 CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE



CORSI LINGUE STRANIERE ANNO SCOLASTICO 2016_2017

CERTIFICAZIONI CONSEGUITE

Livello Corso	Numero Corsisti	Numero Ore	Periodo di svolgimento	Certificazioni conseguite
A2	15	30	Dicembre-Maggio	6
B1 alunni	30	50	Dicembre-Maggio	10
B2(POR Dublino)	18	60	Periodo estivo	16
B1 docenti	10	50	Dicembre-Maggio	5
Spagnolo (livello base)	15	Due ore settimanali	Gennaio-Maggio	

CORSI LINGUE STRANIERE ANNO SCOLASTICO 2017_2018

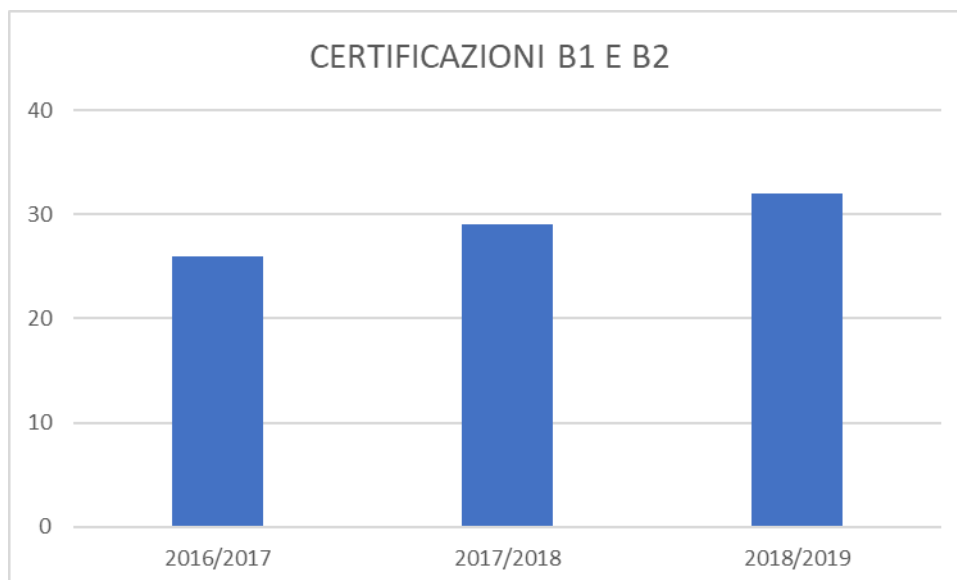
CERTIFICAZIONI CONSEGUITE

Livello corso	Numero Corsisti	Numero Ore	Periodo di Svolgimento	Certificazioni conseguite
A2	13	50	Gennaio-Maggio	5
B1	21	50	Gennaio-Maggio	11
B1	18	50	Gennaio-Maggio	13
B2	14	50	Gennaio-Maggio	5 (+ 5 docenti)
Spagnolo (livello base)	12	Due ore settimanali	Gennaio-Maggio	
Tedesco (livello base)	10	30	Gennaio-Maggio	

CORSI LINGUE STRANIERE ANNO SCOLASTICO 2018_2019

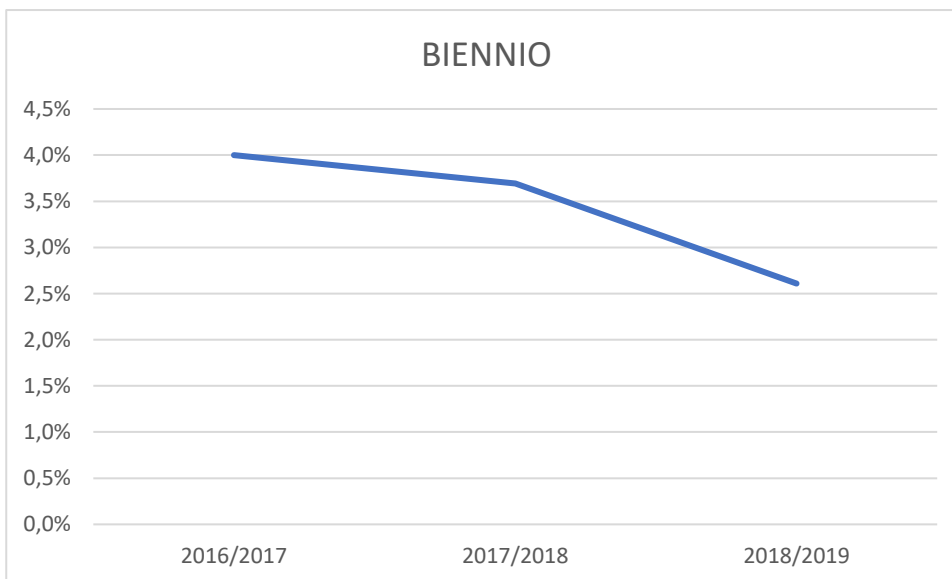
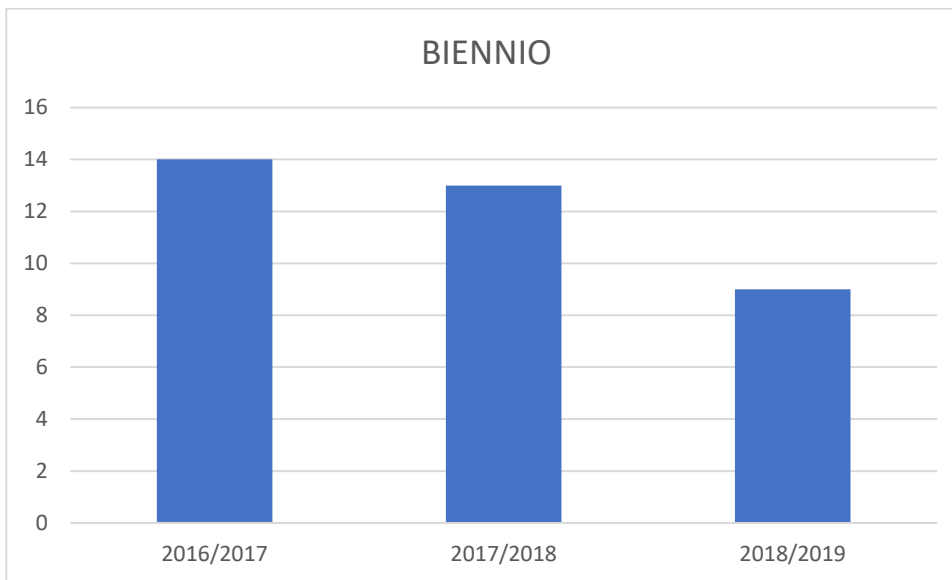
CERTIFICAZIONI CONSEGUITE

Livello Corso	Numero Corsisti	Numero Ore	Periodo di svolgimento	Certificazioni conseguite
A2	13	60	Aprile-Giugno	5
B1	21	60	Aprile-Giugno	19 B1 3 B2
B1	19	60	Aprile-Giugno	11 A2
B2	15	60 Mobilità transnazionale	Luglio-Agosto	I risultati non sono ancora pervenuti (si stima n. 10 B2)
Spagnolo (livello base)	12	Due ore settimanali	Gennaio-Maggio	

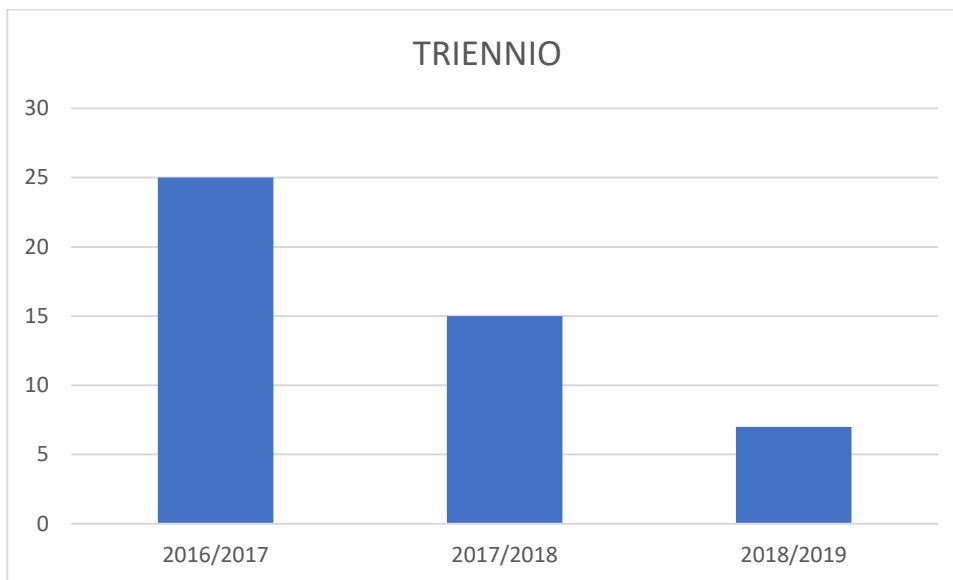


SOSPENSIONI GIUDIZIO 2016/17 - 2017/18 E 2018/19

SOSPENSIONI GIUDIZIO INGLESE BIENNIO			
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	14	13	9
TOTALE ALUNNI	350	352	345
	4,0%	3,7%	2,6%



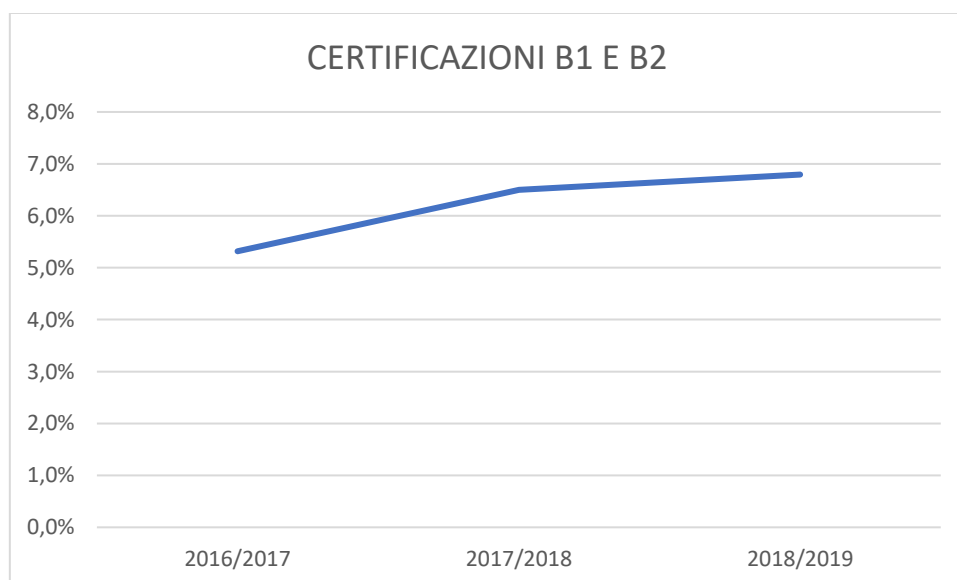
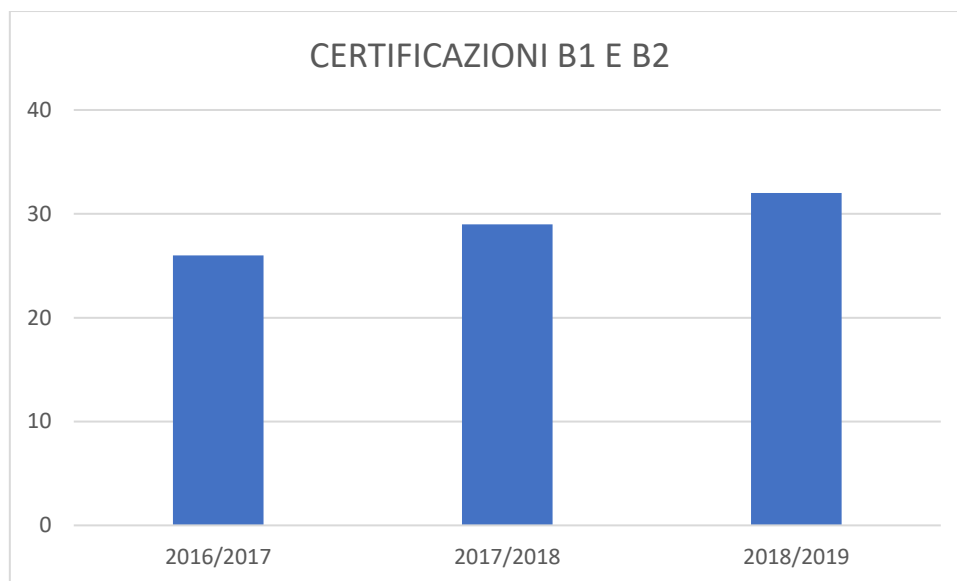
SOSPENSIONI GIUDIZIO INGLESE TRIENNIO			
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	25	15	7
TOTALE ALUNNI	446	446	471
	5,6%	3,4%	1,5%



CERTIFICAZIONI B1 + B2 (TRIENNIO)

2016/17 - 2017/18 - 2018/19

numero certificazioni B1 + B2			
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	26	29	32
TOTALE ALUNNI	489	446	471
	5,3%	6,5%	6,8%



MIGLIORAMENTO APPRENDIMENTI

PON FSE Codice " 10.2.2A - FSE PON – PU – 2017 – 569"

PROGETTARE LE COMPETENZE

Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

MODULO	TITOLO	Alunni iscritti	Ritiri	Ore	% migliorati nella votazione curricolare
Competenze di base	A2 Look forward	24	10	60	50 %
Competenze di base	B1 Let's speak	28	9	60	74 %

PON FSE Codice "10.2.2A - FSE PON – PU – 2018 – 138"

CITTADINANZA EUROPEA – BEING EUROPEAN

MODULO	TITOLO	Alunni iscritti	Ritiri	Ore	% migliorati nella votazione curricolare
Cittadinanza europea	Being European	24	//	30	80 %
Cittadinanza europea	Il patrimonio artistico dell'Europa	16	//	30	90 %

DATI EDUSCOPIO

Metodologia – Esiti universitari

Quali indicatori di performance?

Per comparare la capacità delle scuole di preparare per gli studi universitari si sono presi in considerazione due indicatori:

- **Media dei voti** conseguiti agli esami universitari, ponderata per i crediti formativi di ciascun esame per tenere conto dei diversi carichi di lavoro ad essi associati;
- **Crediti formativi universitari** ottenuti, in percentuale sul totale previsto.

Se considerati congiuntamente, i due indicatori sono in grado di dirci non solo quanti esami hanno superato gli studenti una scuola (*velocità negli studi*) ma anche come li hanno superati (*profitto degli studi*). Sono entrambi aspetti cruciali del successo nei percorsi universitari

L'**Indice FGA** riporta i due indicatori sulla stessa scala (da 0 a 100) e dà loro lo stesso peso (50%/50%).

Quali esami?

Guardiamo ai risultati conseguiti nel solo **primo anno di corso** per tre ragioni:

- **All'università bisogna partire con il piede giusto.** Chi abbandona il corso di studi ha quasi sempre un libretto di esami vuoto al primo anno (studente inattivo). Dai dati dell'ANS risulta che oltre il 60% di coloro che abbandonano non ha sostenuto alcun esame. Se si considerano anche coloro che hanno sostenuto al massimo due esami nel primo biennio, la percentuale sale all'80%.
- **Una buona scuola favorisce innanzitutto un migliore impatto con l'università.** Dopo il primo anno, il successo negli studi risente via via meno dell'influenza delle scuole di provenienza e sempre più dell'esperienza acquisita sul campo (come si frequenta un'università? qual è il miglior metodo di studio? come si struttura un piano di studi? come si programma il proprio calendario degli esami?).

- **I corsi di laurea hanno diverse articolazioni e durate.** Per questo è preferibile confrontare gli esiti nel primo anno quando in ogni corso di laurea vengono impartiti gli insegnamenti di base propedeutici per l'intero percorso di studi.

Come rendere comparabili i risultati universitari?

Le performance universitarie dei singoli studenti possono essere considerate come il risultato di un insieme di fattori che operano congiuntamente.

A parità di abilità, preparazione e impegno, di certo contano le scelte universitarie. Gli atenei e i corsi di studio differiscono tra loro in termini di severità, difficoltà intrinseca, coerenza con gli studi precedenti e altri fattori che possono avere un impatto sulla capacità degli studenti di superare gli esami e conseguire buone valutazioni.

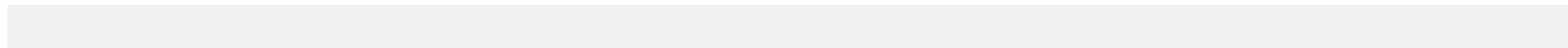
L'operazione per rendere comparabili i risultati universitari è compiuta calcolando dei fattori di correzione dei punteggi legati a ciascun corso di laurea di ogni ateneo. Il modello impiegato consiste in una regressione multivariata che tiene conto per quanto possibile anche della possibile "selezione favorevole" in termini di profili di abilità degli studenti in particolari corsi di laurea.

In definitiva, dopo la "normalizzazione", è come se gli studenti di tutta Italia frequentassero lo stesso corso di laurea nello stesso ateneo, il che rende le loro performance finalmente comparabili.

Maggiori dettagli metodologici sono rinvenibili nel documento tecnico scaricabile da questo portale.

Dai singoli studenti alle scuole

Una volta rese comparabili le performance universitarie degli studenti se ne può ricondurre la qualità alle scuole in cui hanno conseguito il diploma. La capacità di una scuola di preparare bene agli studi universitari sarà infatti rivelata dalla media delle performance dei suoi studenti nei tre anni considerati.



RILEVAZIONE 2018

Stai visualizzando le scuole di indirizzo **Artistico** in un raggio di **30km** da **LECCE**

<i>Denominazione</i>	<i>Ente</i>	<i>Prov.</i>	<i>Comune</i>	<i>Indice FGA</i> <i>(i)</i>	<i>Media dei Voti</i> <i>(i)</i>	<i>Crediti Ottenuti</i> <i>(i)</i>	<i>% Diplomati in regola</i> <i>(i)</i>
CIARDO - PELLEGRINO		LECCE	LECCE	58.28	25.31	55.66	57.6
PIETRO COLONNA		LECCE	GALATINA	-	-	-	-
EZIO VANONI		LECCE	NARDO'	-	-	-	-

CIARDO - PELLEGRINO ARTISTICO

VIA VECCHIA COPERTINO, LECCE(LECCE)

Indice FGA: **58.28/100**

Forchetta: [**53.13- 63.99**]

COSA SCELGONO GLI IMMATRICOLATI?

Quali sono le aree disciplinari più gettonate dai diplomati di questa scuola?

TECNICA	47.8%
UMANISTICA	26.5%
SOCIALE	15.9%
GIURIDICO-POLITICA	4.4%
ECONOMICO-STATISTICA	1.8%
SANITARIA	1.8%
SCIENTIFICA	1.8%

E in quali atenei si immatricolano con maggior frequenza?

UNISALENTO	35,4%
UNICH	11,5%
POLITO	9,7%
POLIBA	5,3%
UNIROMA1	4,4%
ALTRE UNIVERSITA'	33,7%

RILEVAZIONE 2019

Stai visualizzando le scuole di indirizzo **Artistico** in un raggio di **30km** da **LECCE**

<i>Denominazione</i>	<i>Ente</i>	<i>Prov.</i>	<i>Comune</i>	<i>Indice FGA</i> <i>(i)</i>	<i>Media dei Voti</i> <i>(i)</i>	<i>Crediti Ottenuti</i> <i>(i)</i>	<i>% Diplomati in regola</i> <i>(i)</i>	
CIARDO - PELLEGRINO			 LECCE	LECCE	60.22	25.73	56	53.2
EZIO VANONI			 LECCE	NARDO'	-	-	-	-
PIETRO COLONNA			 LECCE	GALATINA	-	-	-	-

CIARDO - PELLEGRINO

ARTISTICO

VIA VECCHIA COPERTINO, LECCE(LECCE)

Indice FGA: **60.22/100**

Forchetta: [**54.58- 66.34**]

COSA SCELGONO GLI IMMATRICOLATI?

Quali sono le aree disciplinari più gettonate dai diplomati di questa scuola?

E in quali atenei si immatricolano con maggior frequenza?

TECNICA	45,6%
UMANISTICA	30,9%
SOCIALE	11,8%
GIURIDICO-POLITICA	3,7%
SCIENTIFICA	3,7%
ECONOMICO-STATISTICA	2,9%
SANITARIA	1,4%

E in quali atenei si immatricolano con maggior frequenza?

UNISALENTO	33,8%
UNICH	14,0%
POLITO	7,4%
POLIBA	5,9%
UNIFI	4,4%
ALTRE UNIVERSITA'	34,5%