

## LICEO ARTISTICO E COREUTICO STATALE "CIARDO PELLEGRINO"



Sede Centrale Dirigenza e Uffici di Segreteria Via Vecchia Copertino, n. 6 73100 –  
Lecce

Succursale V.le de Pietro - Lecce

Codice meccanografico LESL03000R C.F. 93126450753

Corso di istruzione di secondo livello Cod. Mecc. LESL030506

tel. 0832.352431 fax 0832.350499

e-mail [lesl03000r@istruzione.it](mailto:lesl03000r@istruzione.it) pec [lesl03000r@pec.istruzione.it](mailto:lesl03000r@pec.istruzione.it)

sito web [www.liceociardopellegrinolecce.gov.it](http://www.liceociardopellegrinolecce.gov.it)



**P.T.O.F. 2017/18**

**PROGETTO "ACCOGLIENZA"**

**Classi Prime**

**Docente referente:**

**Loredana Bruno**

## **MODALITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE**

Il progetto sarà attuato durante le prime quattro settimane dall'inizio delle lezioni, in orario curricolare e si articolerà in due fasi:

### **I fase: due settimane**

- Accoglienza degli studenti e delle famiglie da parte del Dirigente o di un suo delegato.
- Visita dell'edificio scolastico, dei laboratori, della palestra.
- Illustrazione del PTOF, del Regolamento di Istituto, dello Statuto.
- Somministrazione delle Prove d'ingresso, per la verifica del possesso dei pre-requisiti nell'Area linguistica e nell'Area logico-matematica.
- Correzione prove d'ingresso;
- Monitoraggio sui livelli di partenza;
- Progettazione e organizzazione di Interventi per il recupero delle abilità di base, per i casi di insufficienza grave e di consolidamento per gli altri.

### **II fase: due settimane.**

Corso di recupero delle abilità di base per allineare le conoscenze e le competenze degli studenti.

### **DESTINATARI:**

Tutti gli studenti iscritti al I anno di corso

### **OBIETTIVI:**

- Far acquisire allo studente la consapevolezza di essere soggetto attivo del processo educativo-formativo.
- Promuovere nell'alunno il senso di appartenenza al sistema scuola.
- Stipulare un "patto formativo" con gli alunni e le loro famiglie.
- Far acquisire agli studenti i pre-requisiti indispensabili al raggiungimento degli obiettivi disciplinari, eliminando le situazioni di svantaggio culturale, per il conseguimento del successo formativo.
- Consentire ai docenti di predisporre un percorso didattico-educativo, calibrato sulla reale situazione di partenza degli alunni.

**DISCIPLINE COINVOLTE:**

Italiano, Lingua Inglese, Matematica.

**MATERIALE, MEZZI E STRUMENTI:**

Cartelline, POF, Regolamento, Statuto, test d'ingresso (per tutti gli studenti)

**COORDINATORE:**

Prof.ssa Loredana Bruno

**DOCENTI REFERENTI** per le discipline coinvolte: tutti i docenti di Italiano, Inglese, Matematica delle classi Prime.

Il Progetto non prevede alcun costo per i docenti impegnati.

## PROGETTO ACCOGLIENZA

### PROVA D'INGRESSO:

#### AREA LINGUISTICA

#### AREA LOGICO-MATEMATICA

Nel più generale contesto delle finalità educative della Scuola Secondaria di Secondo grado che si rivolge, nel biennio, a studenti di età compresa tra i 14 e i 16 anni, particolare importanza assumono gli insegnamenti dell'Italiano, della Lingua Inglese e della Matematica.

Le finalità dell'insegnamento dell'**Italiano** – che è insegnamento linguistico, letterario, culturale, nonché insegnamento trasversale a tutte le discipline – non possono che essere di tipo prettamente formativo.

In particolare, esse devono mirare a far acquisire allo studente capacità e abilità che possano consentirgli di usare la lingua in tutte le sue varietà e funzioni, di esprimere l'esperienza di sé e del mondo, di comunicare per stabilire rapporti interpersonali e sociali, di correlarsi e di confrontarsi con gli altri.

Attraverso un corretto uso della lingua, inoltre, egli avrà la possibilità di accedere ai più diversi ambiti di conoscenze e di esperienze, di rielaborare personalmente e criticamente il sapere, di sviluppare le modalità di pensiero.

Le finalità dell'insegnamento della **Lingua inglese** mirano a far acquisire agli studenti capacità e abilità che consentano loro di utilizzare la lingua straniera nelle sue varietà e funzioni primarie sia in forma scritta che orale, ad esprimere l'esperienza di sé e del mondo intorno a sé, di comunicare per stabilire rapporti interpersonali e sociali, di interagire e confrontarsi con gli altri.

La comunicazione nella lingua straniera condivide essenzialmente le principali abilità per la comunicazione nella madre lingua che si basa sulla capacità di comprendere ed esprimere pensieri sia in forma scritta, sia orale.

La Lingua inglese viene utilizzata per scopi prettamente comunicativi; tale competenza, in contesti multiculturali facilita la mediazione e la comprensione delle altre culture e favorisce le opportunità di studio e di lavoro.

Per quanto riguarda la **Matematica**, il carattere formativo del metodo matematico si accompagna all'apporto indispensabile che essa fornisce nelle applicazioni ad altre discipline scientifiche.

Lo studio della Matematica nel biennio cura la preparazione di base degli allievi, propedeutica ai successivi impegni scolastici; prepara a livelli di conoscenza più elevati di astrazione e formalizzazione; porta l'allievo alla graduale costruzione di un linguaggio scientifico specifico.

All'arrivo dei nuovi studenti nell'Istituto gli insegnanti, al fine di impostare il lavoro di programmazione e l'attività didattica in maniera proficua e costruttiva, da un lato reperiranno informazioni ed elementi di conoscenza sulla realtà della classe attraverso i documenti in possesso della scuola, l'analisi del contesto sociale e culturale, le osservazioni condotte nell'ambito delle attività di accoglienza, dall'altro procederanno alla rilevazione analitica dei livelli di partenza dei singoli studenti, attraverso la somministrazione di **Prove d'ingresso** per l'accertamento del **possesso dei prerequisiti**, cioè delle reali conoscenze, abilità e competenze che si richiedono agli alunni per l'accesso alle discipline, tenuto conto degli obiettivi terminali del livello di scolarità precedente.

La rilevazione dei livelli di partenza costituisce un aspetto rilevante della fase iniziale di accoglienza, pertanto sarà preceduta da una presa di contatto informale con la classe, durante la quale sarà chiarito lo scopo stesso delle rilevazioni.

Nel caso specifico si tratterà di accertare per l'**Italiano**:

- le competenze logico-testuali;
- la competenza ortografica, lessicale, morfologica e sintattica;
- i reali bisogni linguistici degli allievi.

A questo scopo, nell'ambito delle attività previste per la fase di accoglienza che si espletano nella prima settimana di attività scolastica, agli studenti verrà somministrata una prova strutturata in due tempi.

Un primo momento riguarderà una serie di test incentrati su:

- Uso della punteggiatura
- Lessico e semantica
- Categorie morfologiche (articolo, nome, aggettivo, pronome, avverbio, preposizione, congiunzione);
- Strutture sintattiche (analisi della frase semplice e della frase complessa).

Il momento successivo, invece, sarà dedicato all'analisi testuale di un breve testo narrativo, di cui gli studenti dovranno esaminare le componenti strutturali, in relazione alle seguenti abilità:

- comprensione globale, attraverso l'individuazione delle informazioni principali (divisione in sequenze);
- sintesi;
- individuazione delle caratteristiche spaziali, cioè dei luoghi dove si svolge la storia;
- rilevazione dell'ordine cronologico della narrazione;
- analisi dei personaggi e dei loro elementi caratterizzanti.

I test per l'accertamento dei prerequisiti per la **Lingua Inglese** riguarderanno:

- Competenze logico-testuali;
- Competenza linguistica scritta e orale;
- Interazione delle quattro abilità
- Reali bisogni linguistici

Si somministreranno delle prove riguardanti le quattro aree di competenza e cioè:

- Comprensione della lingua parlata: listening comprehension con ascolto di conversazioni autentiche di brevi dialoghi su tipologia KET secondo i parametri del Quadro Comune di riferimento Europeo;
- Comprensione della lingua scritta: reading comprehension con esercizi di scelta multipla di vario genere – tipologia KET;
- Produzione lingua scritta con esercizio guidato su traccia - tipologia Ket.
- Produzione lingua orale: conversazioni con dialoghi guidati in coppia e descrizioni di immagini - tipologia Ket.
- Competenza grammaticale: esercizi di vario genere su categorie morfologiche e strutture sintattiche – tipologia Ket.

Per quanto riguarda gli accertamenti iniziali che verranno effettuati nelle discipline **dell'area logico-matematica**, gli studenti dovranno dimostrare di:

- conoscere e saper operare con numeri naturali, relativi, decimali e frazioni. In particolare, saper scomporre in fattori primi i numeri naturali e saper ricercare M.C.D. e m.c.m.;
- conoscere le definizioni di potenza e le sue proprietà;
- conoscere e saper operare con rapporti e proporzioni;
- conoscere semplici definizioni, formule e proprietà delle figure geometriche piane;
- saper lavorare sul piano cartesiano e saper distinguere le leggi che regolano grandezze direttamente e inversamente proporzionali.

Per un pieno coinvolgimento di tutti i docenti interessati, i test d'ingresso saranno predisposti dai relativi Dipartimenti all'inizio dell'anno scolastico.

Al termine della somministrazione e della correzione dei test, una volta accertato il livello di partenza degli alunni, i docenti predisporranno il materiale didattico necessario e pianificheranno gli **Interventi per il recupero** ed il consolidamento delle abilità di base, che dovranno svolgersi nelle successive due settimane.

Il Docente Coordinatore

Prof.ssa Loredana Bruno